University innovation 대학혁신지원사업

한국외국어대학교

HUFShare
The Owl's Letter

한국외국어대학교 | 대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.6

학사제도 유연화

학습자설계융합전공
전공자율선택제

맞춤형 지원체계 고도화

초개인화 학습지원
학습격차 완화지원
사회적 배려대상자 교육격차 해소

행·재정 지원체계 고도화

HUFS 핵심역량 체계 개편
HUFSAbility 인증점수 개편

교육과정 및 교수학습 혁신

학과특성화 학생연구 학술제
혁신교과목 지원사업
H-up 진로탐색학점제

기초 및 교양교육 혁신

미래인재 기초소양 증진 비교과
디지털 인증서 오픈배지

HUFShare

The Owl's Letter

한국외국어대학교 | 대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.6

한국외국어대학교 교육혁신원

서울특별시 동대문구 이문로 107 대학본부 303호

02-2173-2249

https://iei.hufs.ac.kr/

Instagram

YouTube

※ 본 뉴스레터는 대학혁신지원사업비로 제작되었습니다.

University innovation 대학혁신지원사업 한국외국어대학교

시대를 읽다. 미래를 열다

한국외대만의 혁신

HUFS의 글로벌 경쟁력에 첨단융합학문을 더해
학생의 꿈과 성공을 위해 나아갑니다

Come to HUFS Meet the World

102개국 613개 대학

2024 국가고객만족도(NCSI)
사립대학교 부문 2년 연속 2위

2024 혁신대학 세계총회
가장 혁신적인 프로젝트상 수상

대학혁신지원사업 성과평가
최고 등급, 114억원 지원

HUFS INNOVATION

입학안내
02-2173-2500 / https://adms.hufs.ac.kr

한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

CONTENTS

HUFShare The Owl's Letter

대학혁신지원사업단장 인사말 06

들어가는 말 07

교육혁신원 소개 08

교육혁신원 학생교육혁신단 10기 소개 09

대표성과 사례

학사제도 유연화

탄력형 융합교육 체계화: 학습자설계융합전공 설명회 10

전공설계 공모전 : 전공을 고르는 대신 설계하다 12

전공설계를 돕는 1:1 지원: 아카데믹 어드바이저 상담 사례 14

맞춤형 지원체계 고도화

탐구역량 기반 학습격차 완화: 외전(外傳), 성과를 전하다 16

사회적 배려대상자 교육격차 해소: English for Engineering 18

학습권 보장: 학습소수자를 위한 인프라 개선 20

행·재정 지원체계 고도화

HUFS 핵심역량 체계 : 2026학년도 이렇게 달라집니다 21

HUFSAbility 역량인증제 : 내 강점과 성장 경로를 읽는 새로운 기준 22

IR 운영위원회 : 연구 프로젝트 기반 데이터 거버넌스 구축 24

교육과정 및 교수학습혁신

학문 기반 전공역량 강화 : 학과 특성화 학부연구 학술제 25

진로탐색학점제 : H-UP 9기, 설계한 과제를 학점으로 잇다 28

혁신교과목 지원 : PBL·플립러닝 수업 사례 30

기초 및 교양 교육 혁신

기초·교양교육 강화 : 오픈배지(Open Badge) 업데이트 32

DX 대비 교양교육 : AI Booster Pack & CT-UP 34

교육혁신원 이모저모

학생교육혁신단 : 10기 활동 성과 36

비교과 프로그램 안내 : 2026학년도 1학기 주요 프로그램 37

발행일 | 2026년 2월 27일 **발행인** | 김사훈 발행처 | 한국외국어대학교 교육혁신원 서울특별시 동대문구 이문로 107 | 02-2173-2249 **디자인** | 인포그램

전 학 선

대학혁신지원사업단장 | 서울캠퍼스 부총장

안녕하십니까.
대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.6를 통해 인사드립니다.
급변하는 교육환경 속에서 우리 대학이 지향해야 할 교육의 방향과 혁신의 기준을 함께 고민하고자 합니다.

AI의 확산은 수업의 운영 방식뿐 아니라 학습성과를 확인하는 평가의 방식까지 근본적으로 변화시키고 있습니다. 앞으로의 교육은 단편적 지식 전달을 넘어, 학생이 스스로 질문을 만들고 문제를 해석하며 세계를 이해하는 역량을 기르는 방향으로 재편될 것입니다. 특히 융합인재 양성을 위해서는 전공 지식의 축적뿐 아니라, 사람과 사회를 이해하는 폭넓은 관점이 필수적이며, 이를 뒷받침하는 인문 기반의 학습 경험이 더욱 중요해지고 있습니다.

이에 따라 평가 또한 '결과를 확인하는 절차'에서 '성장을 이끄는 과정'으로 전환될 필요가 있습니다. 일방적인 채점 중심 평가를 넘어, 1:1 대화와 응답을 통해 사고의 깊이를 확인하고 서로의 관점을 이해하는 방식이 확대될 수 있습니다. 평가의 목적은 점수 산정에만 있지 않으며, 학습자가 자신의 현재 수준을 스스로 인식하고 다음 단계로 나아갈 수 있도록 돕는 데 더욱 큰 의미가 있습니다.

AI 시대에는 인간의 감정과 심리가 의사결정에 미치는 영향을 이해하는 역량 또한 중요해지고 있습니다. 사회를 바라보는 관점, 타인의 마음을 해석하는 능력, 복합적인 맥락을 읽어내는 사고력은 기술이 대체하기 어려운 영역이며, 대학 교육이 지켜야 할 핵심 가치이기도 합니다. 이러한 흐름 속에서 인문학의 상상력과 통찰이 다시 조명되고 있으며, 외국어와 인문 기반의 융복합 교육 역량을 갖춘 우리 대학은 새로운 교육 패러다임 속에서 더욱 중요한 역할을 수행할 수 있을 것으로 기대합니다.

우리 대학은 앞으로 현재의 교육 방식과 미래가 요구하는 변화를 균형 있게 융합하며, 학생의 성장을 중심에 두는 교육혁신을 추진해 나가겠습니다. 이를 위해 대학 차원의 논의 구조를 바탕으로, 학교·교수·법인이 함께 미래 교육의 기준과 운영체계를 설계하는 노력이 필요합니다. 특히 AI 활용이 교육의 현장에 안착할 수 있도록 교육과정, 수업 운영, 평가, 윤리와 책임의 원칙까지 포함한 체계적 기준을 마련해 나가야 합니다. 이 과정에서 교육혁신원은 현장 기반의 혁신을 기획·확산하는 핵심 플랫폼으로서 중요한 역할을 수행할 것입니다.

앞으로도 대학혁신사업단은 구성원 여러분과 함께 교육혁신 성과를 축적하고 확산하며, 우리 대학이 미래 교육을 선도할 수 있는 기반을 꾸준히 고도화해 나가겠습니다. 많은 관심과 협력을 부탁드립니다.

감사합니다.

김 사 훈

교육혁신원장

안녕하십니까.
한국외국어대학교 교육혁신원장입니다.
한국외국어대학교 대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.6를 통해 인사드립니다.

새 학기가 시작되는 봄은 캠퍼스 곳곳에서 새로운 계획이 세워지고, 작은 변화가 실제 성과로 이어지기 시작하는 계절입니다. 신입생 여러분의 설렘과 재학생 여러분의 도전이 교실과 프로그램 안에서 더 단단한 성장으로 이어질 수 있도록, 교육혁신원은 올해도 현장 중심의 '혁신'을 만들어가겠습니다.

우리 대학이 축적해 온 교육혁신의 성과는 결국 현장에서 작동하는 제도·지원·수업 혁신의 연결 구조에서 비롯됩니다. 교육혁신원은 대학혁신지원사업이 단순한 사업 운영을 넘어, 학생의 성장 경험을 실제로 바꾸는 변화로 이어지도록 기획·운영·성과관리·환류의 전 과정을 촘촘히 설계하고 지원해 왔습니다. 혁신을 일회성 시도가 아닌, 지속가능한 시스템으로 정착시키는 것이 우리의 핵심 역할입니다.

그 중심에는 두 가지 방향이 있습니다.
첫째, 학생이 자신의 목표와 경로를 스스로 설계할 수 있도록 학사 운영을 더 유연하게 만드는 것, 둘째, 학업·진로·성장 단계에 맞춰 필요한 지원이 적시에 연결되도록 맞춤형 지원체계를 고도화하는 것입니다. 여기에 행·재정 기반을 함께 정비하고, 기초·교양교육과 전공 교육의 질을 동시에 끌어올리는 혁신을 통해 대학 전체의 교육경험을 한층 더 정교하게 다듬어가고 있습니다.

이번 뉴스레터 Vol.6는 이러한 혁신의 흐름을 따라, 다음 다섯 가지 주제로 구성했습니다. [학사제도 유연화]에서는 학생 선택권을 확대하고 학업 여정을 보다 유연하게 설계할 수 있는 변화들을 소개합니다. [맞춤형 지원체계 고도화]에서는 학생 개개인의 성장 단계에 맞춘 지원과 통합 운영 성과를 담았습니다. [행재정 지원체계 고도화]에서는 혁신이 안정적으로 지속될 수 있도록 기반을 정비해 온 과정을 정리했습니다. [기초 및 교양교육 혁신]에서는 대학 교육의 토대를 강화하기 위한 방향과 실천을 공유합니다. 마지막으로 [교육과정 및 교수학습혁신]에서는 수업의 질을 높이고 학습 경험을 혁신하기 위한 노력들을 소개합니다.

이번 Vol.6가 우리 대학 교육혁신의 성과뿐 아니라, 그 성과를 가능하게 만든 구조와 실행 방식을 함께 이해하는 계기가 되기를 바랍니다. 교육혁신원은 앞으로도 대학혁신지원사업의 성과가 학생의 성장으로 이어지고, 그 성장이 다시 대학의 경쟁력으로 확산될 수 있도록 흔들림 없이 지원하겠습니다.

감사합니다.

교육혁신원 안내

교육혁신원은 우리 대학의 인재상과 사회수요에 부응하기 위해 우리 대학의 교육혁신과 내실화를 지원하고 있습니다. 특히 변화하는 교육환경에 대응하고자 전공설계지원센터, IR(Institutional Research)센터, 교수학습개발센터, 원격교육지원센터의 4개 센터와 혁신지원팀, 교육지원팀 2개의 행정지원 부서로 새롭게 정비하였습니다. 이를 기반으로 교과 및 비교과 교육과정의 분석과 개선, 온라인교육 지원, 학생역량 계발을 위한 연구실행 및 정책 개발, 교육성과의 측정 및 환류 등의 업무를 체계적으로 수행하고 있습니다. 또한 혁신적 교수학습법에 관한 연구를 수행하고, 학교 전반의 교육혁신 문화 조성을 도모하며, 다양한 프로그램의 체계적인 기획·운영을 통해 학내 구성원들과 함께 힘을 모아 한국외대 교육의 질적 도약을 위해 꾸준히 노력하고 있습니다.

교육혁신원 조직도

주요사업 안내

전공설계지원센터

- 전공탐색 지원 및 전공 설계 상담
- 기초소양 공통 연구과정 연구
- 마이크로전공 개발지원 및 연구
- 융합전공 개발 지원 및 연구
- 전공 탐색 제도 관련 홍보 업무 지원

IR센터

- 대학 성과관리 계획 수립
- 교육성과 분석과 환류를 통한 교육의 질 관리
- 학생 특성, 수요 및 요구 모니터링
- 데이터 기반의 대학 교육 혁신 연구 및 지원
- 교육혁신을 위한 학내 데이터 구축 및 통합 관리

혁신지원팀

- 대학 교육관련 정책 기획
- 교육과정 혁신 프로그램 운영
- 학생참여형 비교과 프로그램 개발 및 운영 지원
- 핵심역량통합관리시스템(HUFSAbility) 통합운영 및 관리
- 전공설계지원센터, IR센터 행정지원
- 일반재정지원사업 운영 총괄

교수학습개발센터

- 교수법 및 학습법에 관한 연구 및 개발
- 강의평가 결과 분석에 관한 연구
- 교육콘텐츠 모형·도구 개발 및 지원
- 교수 및 학습 컨설팅 서비스 제공
- 대학 교수학습 관련 프로그램 운영

원격교육지원센터

- 원격교육 기본계획 수립 및 설계 지원
- 원격·교차수업 수요 및 교육의 질 분석 연구
- 에듀테크 활용 가이드라인 마련 및 관련 연구
- 디지털 교육 콘텐츠 설계 컨설팅
- 수도권 및 경기권역 원격교육지원센터 협력 네트워크 구축

교육지원팀

- 원격수업 지원 및 교육콘텐츠 제작
- 원격수업 교과목 개설 및 운영 지원
- 교수법 지원을 위한 강의 촬영 및 영상 콘텐츠 제작
- 교육용 앱 콘텐츠의 기획, 제작 및 운영
- 온라인 교육 플랫폼(이클래스) 운영 및 영상 콘텐츠 서버 관리
- 외부기관 영상 콘텐츠(K-MOOC) 시행 및 운영
- 원격교육지원센터, 교수학습개발센터 행정지원

교육혁신원 학생교육혁신단 10기 소개

"콘텐츠로 가치를 전하며, 함께 성장하는 법을 배웠습니다."

이채은 기장
광고·PR·브랜딩전공(23)

안녕하세요. 부스터 10기 기장 이채은입니다!
대학에 입학한 뒤, 강의실 안에서의 배움만으로는 제 가능성을 다 알 수 없다는 생각이 들었습니다. 그러던 중 부스터 활동을 알게 되었고, 평소 콘텐츠 제작에 관심이 많았기에 콘텐츠에 대한 열정 하나만을 가지고 시작하였습니다. 기장으로서 활동하며 가장 크게 남은 건 마음이 맞는 열정적인 멤버들과 함께한 시간이었습니다. 같은 목표를 향해 머리를 맞대고 아이디어를 나누며 기획하고, 직접 촬영까지 이어갔던 순간들은 지금도 즐거운 추억으로 남아 있습니다. 각자 다른 시각과 강점을 가진 사람들이 하나의 콘텐츠를 완성해가는 과정 자체가 매번 새롭고 설레는 경험이었습니다.교육혁신원의 다양한 프로그램을 콘텐츠로 풀어내며, 우리의 작업이 누군가에게는 새로운 도전의 계기가 되었을지도 모른다고 느꼈던 순간들은 지금까지도 제게 큰 동기부여로 남아 있습니다. 여러분도 부스터 활동을 통해 마음 맞는 동기들과의 만남 속에서, 오래 기억에 남을 대학 생활의 순간들을 만들어가시길 바랍니다.

"경험해보기 전엔 알 수 없습니다!"

김예서
스페인어통번역학과(20)

안녕하세요. 부스터 10기 김예서입니다. 우연한 기회로 시작한 부스터는 저에게 값진 성장의 시간을 선물해 주었습니다. '너무 늦은 건 아닐까, 내가 할 수 있을까'라는 처음의 의심과는 달리, 넘치는 아이디어와 열정으로 콘텐츠를 함께 만든 멤버들, 그리고 아낌없는 지원과 격려로 이끌어주신 교육혁신원 덕분에 한 학기가 정말 즐거웠고 많은 것을 배웠습니다. 직접 행사를 운영하고 영상을 제작하며 도전하고 성취하는 과정속에서 새로운 지식과 경험을 쌓았고, 나는 어떤 사람인지 새롭게 발견하기도 했습니다. 또한, 우리 학교가 학생들을 위해 얼마나 많은 기회의 장을 열어주고 있는지를 직접 체험하는 소중한 경험이었습니다. 여러분도 교육혁신원과 함께 대학 생활을 다채롭게 채워나가시길 응원합니다!

"내 머릿속 아이디어가 누군가의 마음을 움직이는, 가장 짜릿한 경험"

박유빈
국제금융학과(24)

안녕하세요. Boo스터 10기 박유빈입니다. 평소 콘텐츠 마케터를 꿈꾸던 제게, 다양한 아이디어를 직접 기획하고 실현해 볼 수 있는 부스터는 더없이 좋은 기회라고 생각했습니다. 영상 제작뿐만 아니라 직접 행사를 기획하고 부스를 운영해 본 경험은 저를 한 뼘 더 성장하게 했습니다. 특히 기억에 남는 순간은 제가 직접 기획하고, 출연하고, 편집까지 마친 영상의 조회수가 쭉쭉 오를 때였습니다. 댓글로 "덕분에 이 프로그램 알게 됐어요!"라는 반응이 달릴 때마다, 제 콘텐츠가 누군가에게 실질적인 도움이 되고 있다는 사실이 더 좋은 콘텐츠를 만들게 하는 가장 큰 원동력이 되었습니다. 만약 여러분도 '내 아이디어를 세상에 꺼내보고 싶다'는 마음이 있다면, 주저하지 말고 Boo스터에 도전해 보세요. 이곳에서의 경험이 여러분의 대학 생활을 더욱 특별하게 만들어 줄 테니까요!

"처음이라 더 많이 보고, 더 많이 배울 수 있었던 시간이었습니다."

신성빈
융합일본지역학부(25)

안녕하세요. 저는 BOO스터 10기 신성빈입니다. 올해 처음 대학에 입학해 한국외국어대학교 융합일본지역학부 1학년으로 학교생활을 시작하며 BOO스터 활동에 참여하게 되었습니다. 대학에 와서 경험하는 모든 것이 처음이었던 만큼, 함께 활동한 선배들의 모습을 보며 학교 활동에 임하는 태도와 책임감에 대해 정말 많은 것을 배울 수 있었습니다. 그 과정을 통해 저 역시 가만히 있기보다는, 제가 더 할 수 있는 역할과 가능성을 스스로 찾아 나서야 겠다는 생각을 하게 되었습니다. BOO스터 활동을 하며 홍보 영상 촬영과 콘텐츠 기획 등 새로운 경험들을 해볼 수 있었고, 혼자였다면 쉽게 도전하지 못했을 일들을 팀원들과 함께하며 하나씩 배워갈 수 있었습니다. 이번 BOO스터 활동은 제 첫 대학 생활 속에서 스스로를 돌아보고, 앞으로의 방향을 고민해볼 수 있었던 소중한 경험으로 남을 것이라 생각합니다.

"20대는 내 안의 원석을 하나씩 발견하고 다듬는 시간이 되어야 합니다."

이나경
튀르키예·아제르바이잔학과(24)

안녕하세요! 저는 부스터 10기로 활동한 이나경입니다. 저는 눈에 보이는 성과에서 추진력을 얻는 사람인데요. 그래서인지 부스터는 결과물이 고스란히 남는 활동이라는 점에서 더욱 의미 있게 느껴졌습니다. 물론 이번 학기 빠듯한 일정 속에서 부스터 활동이 부담될 때도 있었지만, 다양한 친구들과 함께 협업하고 프로젝트를 완성해내는 그 경험들이 저를 더 성장시켰던 것 같습니다. 무엇이든 잘 마무리하기 위해 끝까지 힘주어 완성해내는 그 마지막 순간은, 그 무엇과도 바꿀 수 없는 소중한 본인의 자산입니다. 제가 부스터 활동을 발판 삼아 제 가능성을 더 넓혀갔듯이 이 글을 읽고 계신 여러분도 자신 안에 숨어 있는 잠재력을 찾고 다듬어가며 더 넓은 성장의 길로 나아가길 바랍니다.

"마지막이라 생각했던 순간에 비로소 새로운 시작을 만났습니다."

정우석
인도어과(20)

안녕하세요. 부스터 10기 정우석입니다. 졸업을 앞두고 마지막 학기를 어떻게 하면 의미 있게 마무리할 수 있을까 고민하던 찰나, 부스터 활동을 만나게 되었습니다. 익숙한 방식에서 벗어나 릴스와 같은 새로운 콘텐츠에 적응하고 도전하는 과정은 제게 신선한 자극이 되었습니다. 직접 발로 뛰며 활동해보니 학교가 학생들을 위해 얼마나 많은 지원을 아끼지 않는지 새삼 깨닫게 되었고, 한편으로는 '이 좋은 기회를 왜 이제야 알았을까' 하는 기분 좋은 아쉬움이 들기도 했습니다. 확신하건대, 부스터는 제 대학 생활을 통틀어 절대 후회 없는 선택이었습니다. 혹시 지원을 망설이고 있다면, 학교의 든든한 지원을 받으며 자신의 한계를 넓혀가는 이 기회를 놓치지 마세요. 우리 모두 학교가 주는 기회를 마음껏 누리며 후회 없이 성장해봐요!

"벤치에서 필드의 주인공으로."

최서현
글로벌스포츠산업전공(24)

안녕하세요! 부스터 10기 최서현입니다. 저는 스포츠를 전공하고 다양한 활동을 하며 '내가 진정 원하는 활동은 무엇일까?'라는 고민에 빠지게 되었어요. 그러던 중 부스터를 만나 큰 용기를 얻게 되었고, 항상 뒤에서 선수들을 서포트하던 역할에서 벗어나 직접 주인공이 되어 활동하는 순간들이 너무 즐거웠습니다. 이번 10기 활동을 통해 저만의 색깔을 또렷하게 찾을 수 있었고, 전공에만 얽매이지 않고 더 넓은 분야로 나아갈 수 있게 되었어요. 덕분에 새로운 시도를 두려워하지 않게 되었고, 제 가능성을 다양한 방식으로 펼쳐볼 수 있는 자신감도 생겼습니다. 부스터에서의 소중한 경험과 추억은 앞으로의 여러분을 더 단단하고 다채롭게 만들 것이라고 확신합니다. 여러분도 부스터에서 새로운 나를 만나보세요!

탄력형 융합교육 체계화: 학습자설계융합전공 설명회

추진배경 및 목적

- 학습자가 스스로 교과과정을 설계하여 주도적으로 진로를 개척해 나갈 수 있는 학습자설계융합전공 홍보
- 초연결·인공지능 미래시대에 부합하는 융복합 교육을 강화하고 학생의 관심 분야에 대한 자기주도적 학습 기회를 확대
- 기존의 설치된 전공과정에서 충족되지 못한 학생들의 다양한 관심사 및 진로를 학생 스스로 개척할 수 있도록 지원

운영일정

글로벌 2025.9.16. (화) 18:00~19:00, 백년관 국제세미나실

서울 2025.9.17. (수) 18:00~19:00, 미네르바컴플렉스 국제회의실

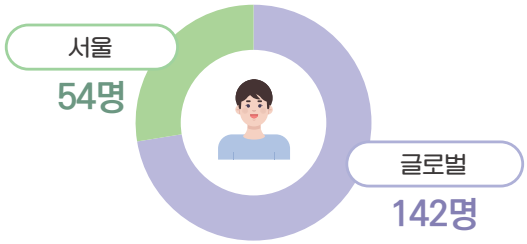
운영내용

구분	내용	담당
개회사	인사말	교육혁신원장 강유덕 교수
특강	학습자설계융합전공 안내	자유전공학부장 윤주형 교수
우수사례 발표	(글로벌) 미디어심리학 (글로벌) 비셰그라드국제경영 (서울) 공학심리 (서울) MENA국제경영	(글로벌) ELLT, 임○민 (글로벌) 아랍어과, 이○연 (서울) 디지털콘텐츠학부, 강○나 (서울) 헝가리어과, 서○원
Q&A	사전질문 및 현장질문 응답	전공설계지원센터 아카데믹어드바이저 (글로벌) 태유경 연구원, 김정민 연구원 (서울) 최유선 연구원

※ 추가적인 질문사항이 있거나, 설명회를 통해 학습자설계융합전공에 관심이 생긴 경우 [전공설계지원센터 통합상담]신청을 통해 1:1 상담을 진행함

참여 현황 및 주요 성과

▶ 참여인원 **총 196명**



▶ 만족도조사(5점 만점) **전체 평균 4.27**

▶ 참여자 소감

평소에는 당연히 이중전공만이 좋은 방법이라고 생각했는데, 오늘 사례를 듣고, 학습자융합전공도 때에 따라 매우 도움이 될 수 있다는 것을 깊이 느꼈다. 외대의 다수의 전공이 언어와 지역에 집중하고 있다는 것은 큰 장점이지만, 때로는 단점이 될 수 있는데, 이것을 커버할 수 있는 좋은 방법이다.

학습자설계융합전공 설명회를 들으니 이 전공에 대해 더 잘 알 수 있었고, 특히 실제 경험해 보고 졸업해 본 선배들의 사례를 들을 수 있어 어떻게 해나갈지에 대해 확고히 할 수 있었다. 관련 정보가 많이 없었던 학습자 설계 융합전공을 알 수 있는 점이 가장 좋았다.

이 설명회를 듣기 전에는 원래 있던 전공들만으로도 충분한데 왜 내가 설계해서 전공을 만드는게 중요한지 알게 되는 시간이었습니다. 또한 요즘 이중전공으로 고민이 많은데 좀 더 심도있는 고민을 할 수 있게 된 시간이었습니다.

앞으로도 계속해서 학습자설계융합전공의 장점 뿐만 아니라 단점까지 함께 알려주는 것이 좋을 것 같다.

발표내용(일부 발췌)

발표 영상은 교육혁신원
유튜브 채널을 통해 확인 가능

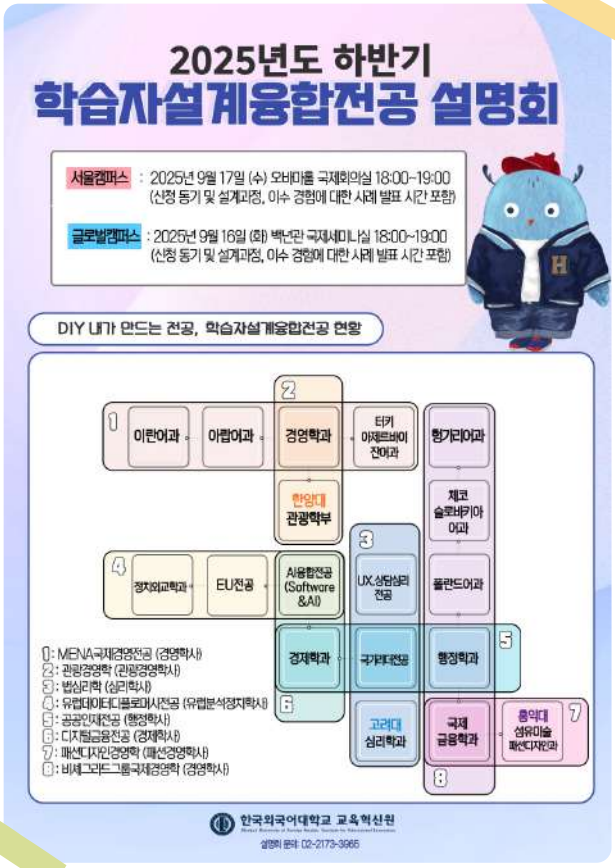
미디어심리학

비셰그라드국제경영

공학심리

MENA국제경영

활동사진



기대효과

- 자기주도적 전공 설계 역량 강화 및 진로 설계 지원
- 초연결·AI 시대 대응 융복합 교육 수요에 대한 선제적 대응
- 전공 간 경계를 넘는 교육경로 확장 및 교육 경험의 질 제고
- 맞춤형 상담 연계를 통한 실행 가능성 및 제도 활용도 강화

전공설계 공모전 : 전공을 고르는 대신 설계하다

추진배경 및 목적

- 자유전공학부 학생들이 팀 기반 활동을 통해 전공을 주도적으로 탐색하고 설계하는 경험 제공
- 교수 및 선배 인터뷰와 전공 관련 정보 조사를 통해 실질적인 전공·진로 정보 습득
- 전공 탐색 활동 내용을 영상으로 제작하여 후속 학생들과 공유 가능한 전공설계 자료로 활용
- 선배 멘토링과의 연계를 통해 학과 소속감 강화 및 자발적인 참여 문화 형성

참여 대상

자유전공학부(서울·글로벌) 1학년 재학생

운영내용

단계	운영 내용
1단계 (9월 말 ~ 10월 초)	- 전공설계공모전 운영 안내 및 오리엔테이션 진행 - 팀 구성 및 전공 탐색 활동 계획 수립
2단계 (10월 말 ~ 11월 초)	- 전공 관련 자료 조사 및 교수·선배 인터뷰 수행 - 전공 탐색 활동 진행
3단계 (11월 초 ~ 중순)	- 전공 탐색 과정 정리 및 팀별 전공 탐색 활동 기록 - 영상 콘텐츠 제작
4단계 (11월 중순)	- 전공 탐색 결과를 바탕으로 팀별 전공설계 로드맵 작성
5단계 (11월 말)	- 결과물 제출 및 심사 진행 - 우수 팀 선정 및 결과 공유

운영 일정 2025. 09 ~ 11 (2학기 중 운영)

운영 방법
- HUFSAbility 〈나의 전공로드맵 탐색기: 전공설계공모전〉 비교과 프로그램 개설 운영
- 전공탐색세미나 교과목과 연계하여 운영

프로그램 참여 현황

- 자유전공학부 1학년 재학생 총 15팀, 37명이 전공설계공모전에 참여
- 팀은 2~4인 1팀으로 구성되었으며, 전공 및 진로 관심 분야를 중심으로 자율적으로 조직되어 활동

참여인원 **총 37명**

서울캠퍼스	글로벌캠퍼스
13명	24명

참여 팀 수 **총 15팀**

서울캠퍼스	글로벌캠퍼스
6팀	9팀

참여 지원 및 시상

- 프로그램 참여 학생 1인당 활동비 5만원 지급
- 전공 탐색 결과물 (활동계획서, 전공설계 로드맵, 활동 스케치 영상) 심사를 통해 우수 전공설계 팀 선정
- 우수 팀 상장 및 상금 수여 (대상 30만원, 최우수상 20만원, 우수상 10만원)

우수 팀 시상 장면 ▲

대상

우수 전공설계 사례

※ 자유전공학부 홈페이지 및 교육혁신원 유튜브 채널을 통해 공유 예정

팀명 채소 (서울캠퍼스)

전공 탐색 분야 Language&Diplomacy

활동 목표 공공기관 진출을 목표로 전공과 진로를 연계한 구체적인 진로 로드맵을 수립하고, 전공 탐색 과정에서의 경험을 후배들에게 공유 가능한 전공설계 사례로 제시하고자 하였다.

채소 팀 전공설계 결과물

팀명 에볼루션(Evolution) (글로벌캠퍼스)

전공 탐색 분야 국제금융학과

활동 목표 변화와 발전을 통해 더 나은 진로 성장을 지향하는 팀 에볼루션은 다양한 전공 탐색 경험을 바탕으로 전공을 심층적으로 이해하고, 이를 토대로 스스로 전공을 설계하는 것을 목표로 하였다.

에볼루션(Evolution) 팀 전공설계 결과물

만족도 조사 결과

▶ 프로그램 종료 후 전체 참여 학생 37명 중 **20명 응답**

	프로그램 전반 만족도	프로그램 구성의 체계성	핵심역량 향상 체감도	핵심역량 향상 인식도
서울	3.88	4.00	4.33	4.33
글로벌	4.27	4.36	4.27	4.54
평균	4.10	4.20	4.30	4.45

▶ 참여 학생 소감 및 의견

전공을 선택하기 전, 관심 전공에 대해 심도 있게 고민해 볼 수 있는 시간이 되어 좋았습니다.
자유전공학부 유O원

팀원들과 협력하며 소속감을 느낄 수 있었고, 활동 영상을 함께 계획하고 제작하는 과정에서 전공 정보도 얻고 서로 가까워지는 계기가 되었습니다.
자유전공학부 김O원

1학년 때뿐만 아니라 이후 학년에도 이러한 전공 탐색 기회가 이어졌으면 좋겠고, 다른 팀의 결과물도 함께 볼 수 있으면 좋겠습니다.
자유전공학부 윤O영

같은 학과를 가고 싶은 친구들과 함께 해당 학과를 심화 탐구한 과정이 매우 좋았습니다. 인터뷰를 통해 전공뿐 아니라 진로와 삶에 대해서도 다시 생각해 보게 되었고, 함께해 준 팀원들에게도 고마웠습니다.
자유전공학부 차O빈

전공설계를 돕는 1:1 지원: 아카데믹 어드바이저 상담 사례

추진배경 및 목적 개인의 적성과 진로에 맞는 최적의 전공을 탐색하고 설계할 수 있도록 1:1 맞춤형 상담 지원

참여 대상 우리 대학 전공자율선택제 신입생 및 재·휴학생 전체

운영내용

- 우리 대학이 지원하는 학과/전공 내용을 탐색하고 자신의 관심과 적성, 역량, 진로, 취업 계획에 맞는 적절한 전공을 선택할 수 있도록 상담 지원
- 주전공, 이중전공, 부전공, 일반융합전공, 학습자설계융합전공, 마이크로디그리 등 우리 대학의 다양한 전공제도 안내
- 우리 대학의 전공제도 안에서 우리 대학이 지원하는 학과 및 전공 중 자신에게 가장 적절한 전공을 선택하여 최적의 전공 로드맵을 완성하고 이에 따른 학습 계획을 수립하도록 지원

운영 일정

- 2025학년도 1, 2학기 상시 운영
- 매주 월~금, 10시, 11시, 14시, 15시, 16시 상담 시간 오픈
- 회차당 50분 상담

운영 방법

- HUFSAbility [통합상담] 전공설계상담 예약 시스템을 통해 예약한 후 상담 진행
- 1:1 현장 상담 진행을 기본으로 하되 비대면 상담도 신청 가능
- 학사 운영 일정에 따라 대상 선별 집중 상담 기간 추가 운영

상담 예약 시스템 도입 : HUSAbility [통합상담] - 전공설계상담 예약

전공설계 집중 상담 기간 운영

기간	대상	집중 상담 명	비고
3~4월	신·편입생	신·편입생 대상 전공탐색 및 설계 집중상담	편입생 이중전공 최초 신청 기간: 편입 당 학기
3~4월	후기이중전공 신청자	후기이중전공 신청자 대상 전공설계집중상담	후기이중전공 신청 기간: 4월 중순
4~5월	이중전공 변경 신청 및 이중전공 신청자	이중전공변경 신청 및 이중전공신청자 대상 전공설계집중상담	이중전공 변경신청 기간: 5월 중순 이중전공 신청 기간: 5월 말
6~7월	부전공 신청자	부전공 신청자 대상 전공설계집중상담	부전공 신청 기간: 7월 말
7~8월	전공자율선택제 신입생	전공자율선택제 신입생 대상 전공탐색 및 설계 집중상담	전공자율선택제 신입생 1전공 및 이중전공 신청 기간: 11월 말
7~8월	휴학·복학생	휴·복학생 대상 전공설계집중상담	휴학·복학 신청 기간: 8월 초
7~8월	학습자설계융합전공 신청자	학습자설계융합전공 신청자 대상 전공설계집중상담	학습자설계융합전공 신청 기간: 10월 중순
10~11월	이중전공 변경 신청 및 이중전공 신청자	이중전공변경 신청 및 이중전공신청자 대상 전공설계집중상담	이중전공 변경신청 기간: 11월 초 이중전공 신청 기간: 11월 말
12~1월	부전공 신청자	부전공 신청자 대상 전공설계집중상담	부전공 신청 기간: 1월 말
1~2월	휴학·복학생	휴·복학생 대상 전공설계집중상담	휴학·복학 신청 기간: 2월 초

2025학년도 전공설계 상담 현황

총 353명 서울캠퍼스 161명 글로벌캠퍼스 192명

학년별 현황

	빈도	비율
1학년	179명	51%
2학년	85명	24%
3학년	74명	21%
4학년	15명	4%
합계	353명	100%

학적별 현황

	빈도	비율
재학	323명	92%
휴학	30명	8%
합계	353명	100%

진행 방식별 현황

	빈도	비율
대면	278명	79%
비대면	75명	21%
합계	353명	100%

상담유형별 현황

전공탐색 및 선택	167건
이중전공	165건
학습자설계융합전공	137건
일반융합전공	98건
마이크로디그리	82건
부전공	43건

전공자율선택제 신입생 상담

자유전공학부(글로벌)	47명
자유전공학부(서울)	6명
통합 모집	15명
계열 모집	6명
총합	74명

전체 상담한 학생의 21%

상담 신청 내용 빈도별 유형화

유형	빈도	유형 설명 및 핵심 요청 사항
이중전공 최적화 탐색	188	희망 진로, 적성, 또는 주전공과의 시너지를 고려하여 어떤 전공을 이중전공으로 선택하는 것이 가장 합리적인지 추천 및 결정 요청
이수 로드맵 확인	115	이중/부전공, 학습자설계융합전공, 마이크로디그리 등의 이수 방법 및 요건, 행정 절차, 남은 학기별 구체적인 수강 계획 수립 요청
진로 변경 가능성 타진	62	현재 전공에 대한 불만족이나 적성 불일치로 소속 변경, 진로 방향 전환을 심각하게 고려하며 성공 가능성, 준비 전략, 대체 방안 등에 대한 조언 요청
진로/취업 연계 학업 심화 설계	42	명확한 진로 목표가 있으며, 해당 직무에 필요한 전공 조합, 심화 과목, 역량 강화 비교과 활동을 통합하는 전략적 로드맵 설계 요청

만족도 서술형 답변 빈도별 유형화

문항별 만족도 ① 상담에 대해 전반적으로 만족하셨습니까? 4.80점 ② 상담 내용이 앞으로의 전공 설계에 도움이 많이 될 것이라고 생각하십니까? 4.75점

유형	빈도	유형 특징 요약
실질적인 정보 및 문제 해결	27	핵심 고민 해소 및 방향성 제시 : 몰랐던 학교 시스템, 이중전공, 커리큘럼, 졸업 요건 등의 구체적인 정보를 얻어 궁금증이 해결되고, 혼란스럽던 전공 선택에 대한 확실한 방향성을 잡았다는 응답
따뜻하고 공감적인 태도	26	심리적인 안정감과 지지 : 상담 선생님의 친절함, 따뜻함, 경청하는 자세 덕분에 편안한 분위기에서 상담할 수 있었고, 진심 어린 응원과 위로를 받아 든든함을 느꼈다는 응답
개인화 및 맞춤형 상담	14	학생 상황에 최적화된 접근 : 상담 전에 미리 학생의 정보 및 신청 내용을 파악하고 '제 입장에서', '나의 처지에 맞춰', '일대일로' 섬세하게 진행되어 최선의 선택을 할 수 있었다는 응답
구체적이고 체계적인 설명	13	정보 전달 방식의 우수성 : '하나하나 꼼꼼하게', '자세히', '디테일한 부분까지' 정보들을 정확히 찾아보고, 복잡한 내용을 '쉽게 풀어' 설명해 주어 이해가 쉬웠다는 응답
미래 설계 및 역량 강화	10	장기적인 도움 및 주도성 부여 : 단순히 질문에 대한 답변을 얻는 것에 그치지 않고, 스스로 정보를 찾고 미래를 설계할 힘을 얻었다는 응답

"학과들의 각각의 특징, 배우는 과목, 진로 등을 설명해 주시고, 고민되었던 부분들을 여쭤볼 수 있어서 좋았습니다. 머릿속이 어지러웠는데 좀 정리가 되었어요"

자유전공학부(서울) 1학년 정O진

"제 상황을 자세하게 들어주시고 원하는 진로나 직업적인 상담을 한 후에 제가 이중전공을 취득하려는 이유와 더불어 다양한 요소를 고려해서 상담을 해주십니다! 제 상황에서 최선의 선택을 할 수 있게 도와주십니다."

프랑스어학부 3학년 한O현

전공설계상담 ▶ 서울캠퍼스 대학본부306호 ▶ 글로벌캠퍼스 백년관 215호

탐구역량 기반 학습격차 완화: 외전(外傳), 성과를 전하다

외전(外傳)은 대학이 추진하는 학습격차 완화 지원체계 강화의 핵심 전략으로서, 학생들이 스스로 탐구하고, 토론하고, 창작하는 비교과 경험을 확장하기 위해 마련된 교육혁신 플랫폼입니다. 외전의 비교과 우수사례는 학생들의 프로그램 정보 접근성을 높이고, 참여 기회를 확산함으로써 정보 격차 및 학습격차 완화에 기여할 수 있습니다.

추진배경 및 목적

- 교육격차 완화를 위한 학습지원 성과의 발굴·공유·확산 필요성 증대
- 학생 비교과 참여 경험의 성과화 및 우수사례 확산을 통한 학습문화 촉진
- HUFSAbility 기반 데이터 연계형 비교과 운영 성과 관리 및 환류 체계 강화
- 학내 구성원과 지역사회가 함께 참여하는 교육혁신 플랫폼 구축

운영 방식 및 추진 절차

발표 학생

1단계	2단계	3단계
학생들이 HUFSAbility를 통해 한 학기 동안 다양한 비교과 프로그램에 참여	프로그램별 자체 성과 보고 및 시상	우수사례 선발된 팀이 외전 본 행사에서 발표

참여 학생

1단계	2단계	3단계
학생들이 HUFSAbility 및 현장등록을 통해 외전 참여	성과발표 감상 및 심사	비교과 지식 퀴즈 참여

프로그램 목차

개회사

강유덕 교육혁신원장

우수사례 발표

성과확산	학생교육혁신단 BOO스터: 학생 주도 기획을 기반으로 제작한 비교과 성과확산 홍보 영상 프로젝트
지역연계	동대문구-외대쌤 영어브릿지: 학습 전환기 아동 대상 교육격차 완화 멘토링
심리상담	학생상담센터 또래상담: 전문 또래상담가가 운영하는 마음건강·정서 지원 프로젝트
진로설계	H-UP 진로탐색학점제: AR 기술을 활용한 창의적 진로 탐색·기획 프로젝트
학습역량	생성형 AI 부스터 팩: 지역 맞춤형 건강관리를 위한 AI 문제해결 프로젝트
교과연계	HUFS C.C.S 혁신교과목: 민·관·학 협업 기반 ESD 공동인증 융합탐구 교과 프로그램
특별강연	동아대 김우생 교수(동아대 RISE사업추진단)
핵심역량 QUIZ POP	교내 비교과 프로그램과 핵심역량을 퀴즈로 풀어낸 학생 참여형 콘텐츠

대상

참여 현황 및 주요성과

인도어과(20) 허O서, 몽골어과(21) 이O정 학생의 '할머니의 레시피' 프로젝트 대상 수상.

'할머니의 레시피'는 HUFS C.C.S 혁신교과목의 지원사업을 받는 과목으로, 학생 수요와 미래사회 역량에 부합하도록 설계된 창의·융합·사회혁신형 수업입니다. '할머니의 레시피'는 국내 최초로 유네스코·도봉구청·우리 대학이 공동 개발한 ESD(지속가능발전교육) 교과과정에서 탄생한 디지털 아카이빙 프로젝트로, 세대 간 단절을 해소하고 청년과 중장년층을 연결하는 사회적 가치 창출 사례로 평가되었습니다. 이 성과를 바탕으로 학생들은 유엔대학 주최 국제 포럼에 초청되어 발표를 진행했으며, 창의성·융합성·지역·사회 연계성·세계시민 역량을 고루 보여준 점이 인정되어 외전 대상작으로 선정되었습니다.

만족도조사 문항 평균 (단일문항 5점척도 문항)

❶ 이 프로그램에 대해 전반적으로 만족하였습니까?
Are you satisfied with this program?
4.80

❷ 이 프로그램을 통해 본인의 핵심역량이 향상되었다고 생각하십니까?
Do you think this program has improved your core competencies?
4.80

❸ 이 프로그램을 통해 향상된 핵심역량 요소는 몇 개라고 생각하십니까?
How many core competencies do you think have been improved by this program?
4.70

❹ 이 프로그램은 핵심역량 제고를 위해 체계적으로 구성되었다고 생각하십니까?
Do you think this program is systematically organized to enhance core competencies?
4.80

학생 및 교원 참여 후기

평소 HUFSAbility의 취업특강, 연사특강, 멘토링, 진취커리어챌린저스 등 다양한 비교과 프로그램에 적극 참여해왔는데, 이번 외전 사례발표회를 통해 다른 학우들의 프로젝트를 보며 큰 자극을 받았습니다. 앞으로 진로를 구체화하기 위해 저 또한 더 많은 프로그램에 도전해야겠다고 느꼈습니다. 특히 "학교에서 지원받을 수 있는 기회가 있을 때 나의 역량을 적극적으로 보여주자"는 교수님의 말씀이 인상 깊었습니다. 앞으로의 학교 생활에서도 자기주도적으로 다양한 비교과 프로그램에 참여해보려 합니다.

알차게 진행되는 것이 느껴졌고 사회자 분들의 매끄러운 진행, 발표자 분들도 그에 못지 않은 전달력으로 지루하지 않았습니다. 퀴즈 수상은 하지 못했지만 충분히 든든한 선물도 받고 갑니다!

이번 비교과 프로그램을 통해 다양한 학과의 학생들과 소통하며 새로운 관점을 얻을 수 있었고, 핵심역량의 중요성을 다시 한 번 느낄 수 있었습니다.

기대 효과

- 데이터 기반 교육지원체계 구축을 통한 HUFSAbility 중심 비교과 성과 확산
- 우수사례 공유를 통한 학생 비교과 프로그램 참여 활성화 및 자율적 학습문화 확산
- 지역사회와 연계한 비교과 모델의 지속적 운영으로 사회적 가치 창출 기반 강화
- 학생의 지식·정보·기술 활용, 자기주도, 의사소통 등 핵심역량 함양에 기여하는 실천적 학습 기회 제공

향후 계획

- 학생이 직접 설계·운영하는 비교과 프로그램 확대 추진
- 총학생회와 협력한 외전 공동 기획 및 운영 체계 구축
- 학생 참여형 비교과 생태계 정착을 위한 지속적 피드백 반영
- 학생 수기와 참여 데이터 기반으로 프로그램 품질을 개선하고 환류 체계를 고도화

사회적 배려대상자 교육격차 해소: English for Engineering

한국외국어대학교는 포용적 학습 공동체와 지속 가능한 학습 생태계 구축을 목표로, 사회적 배려대상자의 국제역량 강화 기회 확대 사업을 2024년 이후 연속 추진하고 있습니다. 해외 교육 경험에서 발생하는 경제적·문화적 진입장벽을 낮추고, 모든 학생이 동등하게 글로벌 역량을 기를 수 있도록 지원 규모를 매년 확대하는 중입니다.

English for Enginneering이란?

미국의 San Francisco state University(이하 SFSU)에서 제공되는 STEM Exploration prgram (이공계 집중 연수)로 STEM 주제를 기반으로 하는 현장 중심 학습·영어 몰입형 교육을 제공하는 단기 국제 프로그램입니다.

ENGLISH FOR ENGINEERING — 프로그램 예시

재료공학 & 환경 과학

오전
- 영어 활동(자기소개), 캠퍼스 투어 준비
- 언어 포커스: 접두사·의견 표현·찬성/반대 표현
- STEM 포커스: 단량체/고분자 기초, 구조·용도, 바이오 기반 고분자
- 과학 실험: 플라스틱 대체재 제작, 고분자 구조 실험
- 회화 파트너 활동 및 현장 리뷰

오후
- 캘리포니아 베이 크루즈(PIER 41)
- 구조재해저감 연구실(iSHM) 방문
- Golden Gate Bridge & Palace of Fine Arts 실험·탐구
- 캘리포니아 과학관 투어
- SFSU 교수 특강 예: "기후변화와 기후 정의"(Dr. Anthony Pahnke)

추진배경 및 목적

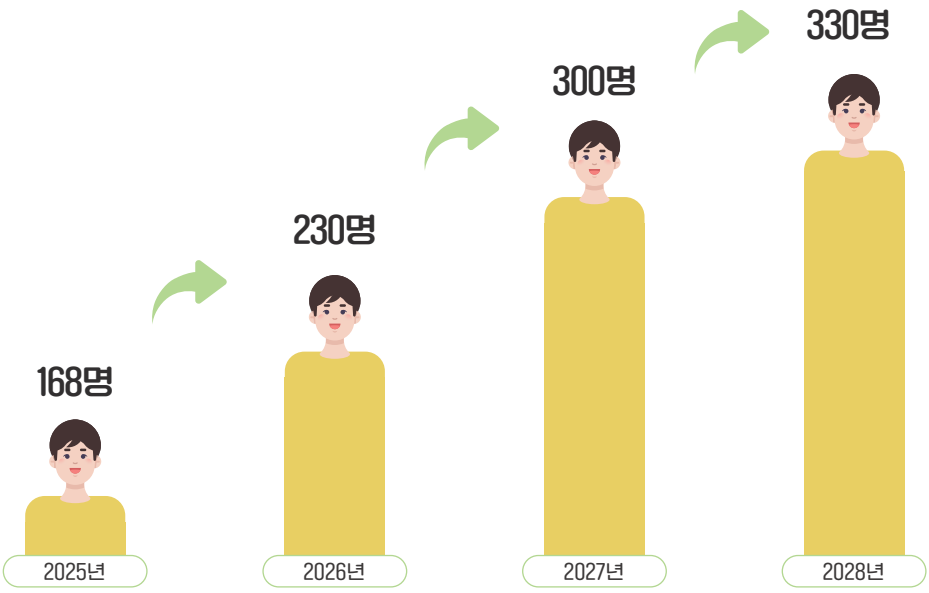
- 경제적·환경적 제약과 관계없이 글로벌 학습 기회 균등 보장
- 국제 경험에서 비롯되는 학습격차 완화 및 진입장벽 해소
- 대학 구성원 모두가 참여하는 지속 가능한 학내 학습 공동체 조성

운영성과

학습 주제
- 생명과학/ 공학·기술/ 생성형 AI/ 데이터사이언스
- 식품·영양/ 창업/환경보호/ 화학·신소재
- 최신 응용과학·기술 이슈를 영어로 학습 및 토론
- 교실 안팎에서의 실전 영어 듣기·말하기 강화

학습 성과
- 최신 응용과학·기술 이슈를 영어로 학습 및 토론
- 짧은 학술 발표 제작 및 발표 연습
- 교실 안팎에서 영어 듣기·말하기 능력 강화

참여현황



학생 참여후기

글로벌 IT 및 컨설팅 분야에서 활동하는 인재 성장을 목표하며 참여. Prompt Engineering 습득, 실제 현장에서 코드 작성·문제 해결을 적용한 실무 성과, 미국의 개방적 학문 문화를 직접 경험하며 글로벌 무대에서의 자신감을 키웠다.

홍O오(컴퓨터공학부) – **'학문·실무·글로벌 성장' 3박자**

Golden Gate Bridge 현장실습에서 교실에서 배운 내용을 실제로 확인하며 큰 감동을 받았다. 어학연수를 통해 전공 영어 실력뿐 아니라 세계를 향한 시야와 자신감을 얻어 앞으로 global engineer로 성장하는 데 든든한 기반이 되었다.

지O아(생명공학과) – **'시야 확장 + 현장실습 + 자신감'**

막연한 미국 유학의 꿈을 실현하게 되어 기쁘다. 약 한 달이라는 시간을 해외에 투자하는 것이 쉽지 않지만 사회에 나가기 전 누구보다 뜻깊은 경험을 한 것 같다고 느꼈다.

김O린(몽골어과) – **'버킷리스트 실현 + 인생경험'**

기대 효과

- 저소득층 학생의 교육불평등을 완화하여 다양성 기반 포용교육을 실현
- STEM 기초역량과 핵심역량을 균형 있게 강화하여 전공 및 융합 학문 탐구 기반을 확립
- 글로벌 체험을 통해 문화적 이해와 세계시민역량을 향상
- 국제 현장 경험을 바탕으로 해외취업 등 진로 확장의 가능성 증진

향후 계획

- 소득분위별 해외 체류비 지원을 확대하여 학습 형평성을 강화
- 학업 몰입과 정서적 안정을 보장하는 통합적 학생지원 체계를 고도화
- 사회적 배려대상자 맞춤형 진로·취·창업 지원을 확대하여 포용 인프라를 강화
- 해외대학과의 공동교과 프로그램을 개발하여 글로벌 학습 형평성을 강화

학습권 보장: 학습소수자를 위한 인프라 개선

서울캠퍼스 [Boo's Booth(BB)] 휠체어 경사로 설치는 이동에 제약이 있는 학생을 포함해 누구나 교내 콘텐츠 제작 공간을 동등하게 이용할 수 있도록 한 포용성 기반의 환경 개선 사례입니다. 이를 통해 장애 여부와 관계없이 학습 및 제작 활동에 참여할 수 있는 환경을 조성하고, 학생 개별 상황을 반영한 맞춤형 지원체계를 강화하고자 하였습니다.

추진배경 및 목적

- 기존 [Boo's Booth(BB)] 공간은 입구에 턱이 존재하여, 휠체어 이용 학생 및 고중량 장비의 접근이 어려운 구조적 한계 존재
- 2025-2학기 「음성해설과번역」(서수연 교수) 수업 참여 구성원 중 이동이 불편한 이용자의 접근성 보장 필요성 대두
- 경사로 설치를 통한 모든 학생의 교내 시설 이용 확대 및 콘텐츠 제작·학습 기회 보장

운영방식 및 추진 절차

휠체어 이용 학생의 접근성 불편 사례 확인 ▶ 시설관리팀과 협의 후 설치 논의 ▶ [Boo's Booth(BB)] 2번 부스 내외부 및 입구 형태, 동선 고려하여 설계 ▶ 경사로 시공 및 마감 처리 진행

참여 현황 및 주요 성과

Before

- 휠체어 접근 어려움
- 콘텐츠 제작 활동 참여 제한
- 일부 수업·비교과 활용에 제약

Action

After

- 장애 학생 포함 모든 학생 접근 가능
- 촬영·실습 등 콘텐츠 제작 활동 참여 가능
- 수업 및 비교과 활동에서 공간 활용 확대

Boo's Booth 휠체어 경사로 설치

기대 효과

- 장애 여부와 관계 없이 모든 학생이 학습·제작 공간을 동등하게 이용할 수 있는 환경을 조성함으로써, 포용성이 일상화된 캠퍼스 학습 환경을 구현
- 학생 민원 및 현장 사례 접수를 기반으로 한 빠른 의사결정과 시설 개선을 통해, 개별 상황을 고려한 맞춤형 지원체계를 교내 주요 학습 공간 전반으로 단계적으로 확장
- 학생 한 명 한 명의 목소리를 정책과 환경 개선에 반영하는 과정을 통해, 접근성과 포용성을 대학 운영의 핵심 원칙으로 정착시키고 대학 차원의 포용성 전략을 지속적으로 실행

HUFS 핵심역량 체계 : 2026학년도 이렇게 달라집니다

2026학년도부터 HUFS 핵심역량 체계가 전면 개편되어, 학생은 자신의 강점·보완점을 더 정밀하게 진단하고 역량에 맞춘 수업·프로그램을 선택할 수 있습니다.

추진배경 및 목적

- 진단 결과 제공 방식을 개선하여 학생이 자신의 학습 계획을 스스로 설계할 수 있도록 지원
- 졸업 전까지의 역량 성장 추이를 시각화하여 학생의 성장 과정 점검과 자기관리 기반 마련
- 미래사회에 필요한 역량 도입을 통한 미래인재 양성 교육 강화

무엇이 바뀌나요? What's new

HUFS 핵심역량 재정비
▶ 정의와 하위요인이 새로 정의됨

진단도구 고도화
▶ 세분화된 질문으로 더 정밀하게 체크

교과·비교과 매핑 고도화
▶ 교과·비교과 역량 매핑을 고도화하여 역량 개발 기여도 상시 모니터링 가능

왜 중요한가요? Why it matters

내 역량 수준이 한눈에 보임
▶ 미래사회에 필요한 역량을 기준으로 현재 위치를 점검

진로 준비가 더 명확해짐
▶ 어떤 역량을 키워야 하는지 데이터를 통해 바로 확인

수업·프로그램 선택이 쉬워짐
▶ 부족한 역량을 보완하는 교과·비교과가 직관적으로 연결됨

미래인재 양성을 위한 교육과정 운영
▶ 학생 역량 데이터를 바탕으로 교과·프로그램을 설계·개선

2026학년도 적용: 새롭게 정비된 HUFS 핵심역량과 하위요인

*핵심역량별 정의와 구성요소 소개

자주적 탐구인

자기주도적 학습역량
목표 설정 및 계획능력
학습전략 선택 및 활용 능력
자기성찰 및 보완 능력

지식·정보·기술 활용 역량
정보수집능력
비판적 정보처리능력
정보활용능력

독창적 전문인

창의혁신 역량
문제발견능력
창의융합적 사고능력
문제해결능력

대인관계 역량
상호신뢰 및 공유 능력
갈등관리 및 대처 능력
협력을 위한 리더십

국제적 한국인

세계시민 역량
외국어능력
문화 다양성 이해 및 포용력
글로벌 쟁점 이해 및 참여

의사소통 역량
수용과 이해능력
전달과 표현능력
토론/토의 능력

HUFS 핵심역량 진단도구 개편: 70문항 기반의 정교한 역량 진단

HUFS 핵심역량의 변화에 맞춰 학생들의 역량을 체계적으로 진단하기 위해 핵심역량 진단도구를 전면 개선하였습니다. 2026학년도부터는 총 70문항으로 구성된 새로운 진단도구를 통해 자신의 핵심역량 수준을 확인할 수 있습니다.

자기주도적 학습역량	지식·정보·기술 활용 역량	창의혁신역량	대인관계역량	세계시민역량	의사소통역량
10문항	12문항	11문항	12문항	12문항	13문항

HUFS 핵심역량 개선사항 공유를 위한 대학 차원의 소통 노력

2024년 핵심역량·진단도구 연구 진행
- 「HUFS 핵심역량 진단도구 고도화 연구」 수행
- 개선된 핵심역량 구조 및 진단도구 설계 완료
- 동계 전체 교수회의에서 첫 보고

2025년 사전 교육 및 홍보
- 학생·교수 대상 리플렛 제작·배포
- 파일럿 테스트 진행
- 전광판 안내 및 교직원 교육 영상 제작
- 개선된 핵심역량 기반 교육과정 운영 준비

2026학년도 역량 중심 교육을 위한 시스템 업데이트

종합정보시스템과 HUFSAbility에서 수강하는 교과 및 비교과 프로그램으로 함양할 수 있는 핵심역량 정보를 쉽게 확인할 수 있으며, HUFSAbility 인증점수도 기존과 동일하게 조회할 수 있습니다.

종합정보시스템 (강의계획서 입력 화면) ▲

HUFSAbility (비교과 입력 화면) ▲

기대효과

- 진단결과·역량 매핑 기반 개인 맞춤형 교육 강화
- 핵심역량 추이 시각화를 통한 학생 성장 점검 및 자기조절학습 유도
- 데이터 기반 진로탐색·준비 지원을 통한 진로성숙도 제고
- 학습분석 기반 환류를 통한 HUFS 핵심역량 중심 교육과정 품질 고도화

HUFSAbility 역량인증제 : 내 강점과 성장 경로를 읽는 새로운 기준

HUFSAbility 역량인증은 교과 수업과 비교과 프로그램(외부 프로그램 포함)을 통해 학생들이 향상시킨 핵심역량을 정량적으로 평가하여 인증하는 제도입니다. HUFSAbility 역량인증 제도를 통해 학생들은 다양한 교육 경험을 바탕으로 한 역량 향상 정도를 인증받을 수 있습니다.

교과

수강 과목의 성적과 학점 수를 핵심역량 비율과 곱해 점수를 계산해요.

예시

내가 A과목(2학점)에서 B+를 받았고,
A과목을 통해 창의혁신역량 40%를 함양할 수 있다면?

과목 성적(3.5) x 학점 수(2) x 40%가 나의 창의혁신역량 점수로 반영되는 거죠!

비교과 프로그램

참여 시간*과 단계별 가중치 점수를 핵심역량 비율과 곱해 점수를 계산해요.**

예시

내가 성장 단계**에 해당하는 외국어 특강(3시간)을 수료했고,
외국어 특강을 통해 세계시민역량 75%를 함양할 수 있다면?

참여 시간(3/16) x 단계별 점수(3.5) x 75%가 나의 세계시민역량 점수로 반영되는 거죠!

* 참여시간은 비교과 프로그램 참여인정기준 16시간을 교과목 1학점과 등가로 계산함
**단계별 점수 : 1단계(탐색) 3.0점 / 2단계(성장) 3.5점 / 3단계(심화) 4.0점 / 4단계(공유) 4.5점

핵심역량별 인증점수

일반	우수	최우수
핵심역량 인증점수 50점 이상 핵심역량 4개 미만	핵심역량 인증점수 50점 이상 핵심역량 4개 이상	핵심역량 인증점수 50점 이상 핵심역량 6개

'HUFSAbility, 나의 대학생활 역량 포트폴리오'

오늘의 브랜드 : HUFSAbility 역량인증

학생성장 기록 | 취업·진로 지원 | 역량 모니터링 | 교육품질 관리

쓸모지수 ★★★★★ 신뢰지수 ★★★★★

사업개요 및 추진방향

	2020	2021	2025
주요 변화 내용	「핵심역량 기반의 교과 및 비교과 인증체계 구축 연구」 수행	HUFSAbility 내 시스템 업로드	「HUFSAbility 역량인증 제도 개선 연구」 수행
	HUFSAbility 역량인증 제도 도입	시스템 기반 HUFSAbility 역량인증 제도 운영	교육혁신위원회 검토·심의를 거쳐 제도 개선

개선 이유

- 코로나19 비대면 체제 종료에 따른 성적평가 방식 전환
- 코로나19 이후 비교과 프로그램 수 증가
- 2025학년도 신입생부터 졸업학점 변화 (134학점 → 126학점)
- 2026학년도부터 개선된 HUFS 핵심역량 기반 교육 운영 예정

개선사항

HUFSAbility 역량인증 기준 점수

60점 ▸▸ 50점

2026학년도부터 '최우수' 인증 학생

'오픈배지' 부여

1단계	데이터 분석: 2021~2024학년도 졸업생 HUFSAbility 역량인증 현황 분석
2단계	진단/예측 : 인증 현황 및 교육환경 변화 시뮬레이션 기반 인증 수준 변화 예측
3단계	개선 방향 설정: 데이터 기반 평가기준 및 인증방식 개선 제안
4단계	인증제도 개선 및 제도 도입 – 교육환경 변화 및 데이터에 기반하여 역량인증 기준 재설계 – '최우수 인증' 학생에게 진로 활용이 가능한 오픈배지(Open Badge) 제공

기대효과

- 인증기준 현실화로 참여동기·참여율을 높여 교육경험 다양성 확대
- 디지털 기반 성취인증(오픈배지) 체계 구축으로 대학 구성원 관심·수용성 제고
- 오픈배지 기반 성과 명료화·공유로 학생·학과 단위 성과관리 및 대외 활용 확장
- 데이터 기반 인증 운영을 통해 역량 기반 교육성과 관리·환류(CQI) 고도화 기반 마련

IR운영위원회 : 연구 프로젝트 기반 데이터 거버넌스 구축

한국외국어대학교 IR(Institutional Research)센터는 학생들의 학습 경험을 분석하고 교육의 질을 향상시키기 위한 다양한 연구 프로젝트를 수행하고 있습니다. 2025학년도부터는 학내 데이터를 활용한 중·장기 연구 프로젝트를 본격적으로 추진하며, 양질의 데이터 확보와 체계적인 관리를 위해 IR 운영위원회를 새롭게 출범했습니다.

연혁

2024	2025	2026
• IR센터 설립 • 관련 규정 개정 (「한국외국어대학교 교육혁신원 규정」) • 학생 교육성과 및 교육의 질 향상을 위한 연구 프로젝트 시범 수행	• 진단도구 기반 학생 교육성과 및 교육 만족도 모니터링(정기) • 학생 교육성과 및 교육의 질 향상을 위한 연구 프로젝트 수행(4개) • IR운영위원회 기획 · 운영	• 진단도구 기반 학생 교육성과 및 교육 만족도 모니터링(정기) • 데이터 거버넌스 기반 학생 교육성과 및 교육의 질 향상을 위한 연구 프로젝트 수행 • IR운영위원회 운영

IR운영위원회란?

IR운영위원회는 대학 내 데이터 기반 의사결정 문화 확산과 내부 데이터의 신뢰성·활용성 제고를 위해 데이터 공유·관리를 추진하고, 부서 간 협업을 촉진하는 IR센터 산하 위원회입니다. 각 부서가 가진 데이터를 연결하고, 연구 프로젝트가 원활히 진행될 수 있도록 조정하는 역할을 합니다.

추진배경 및 목적

- 빅데이터 활용을 통한 데이터 기반 의사결정 체계 고도화 필요성 확대
- 교육성과 연계 내부 데이터 발굴을 통한 성과관리의 정확성·효율성 제고 및 환류 강화
- 분석 결과 공유를 위한 데이터 시각화·대시보드 구축 필요성 증대

구성

기획위원회

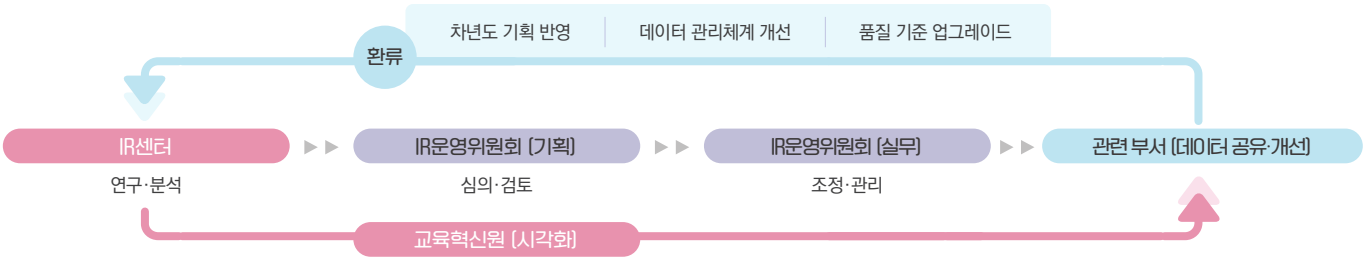
- 학내 데이터 기반 분석 주제 검토·심의
- 학내 데이터 분석 및 활용 방안 검토·심의
- 학내 데이터 공유 및 보안 방안 검토

실무위원회

- 부서 간 데이터 공유 방식 협의
- 분석 과정에서 드러난 형식·품질·보안 문제 해결
- 연구 결과의 구성원 공유·전달 방안 논의

운영방식 및 추진절차

▶ 데이터가 정책과 개선으로 연결되는 데이터 거버넌스 흐름



- IR운영위원회(기획)는 데이터 공유에 관한 주요 안건을 심의·검토하고, IR운영위원회(실무)는 이를 실행 가능한 데이터 공유 프로세스로 구체화하여 운영·관리합니다.
- IR센터는 의미 있는 데이터 인사이트를 교육혁신원과 협업하여 시각화·구현하고, 이를 통해 대학 구성원의 데이터 기반 의사결정을 지원합니다.

기대효과

단기적

- 학생·학과·교과의 실제 데이터를 기반으로 정확한 정책 수립 가능
- 지원이 필요한 학생 집단을 빠르게 파악해 즉각적 지원 체계 마련
- 교과·비교과의 효과를 확인해 교육 운영 개선에 바로 활용

장기적

- 대학 전반의 의사결정을 증거 기반 체계로 전환
- 수업·프로그램의 질을 꾸준히 높이는 지속 가능한 품질 관리 체계 구축
- 학생이 자신의 학습·진로를 더 정확히 설계할 수 있는 학생 성공 기반 강화

학문 기반 전공역량 강화 : 학과 특성화 학부연구 학술제

학과특성화 학생연구 프로그램은 학부생이 지도교수와 협업해 연구 성과를 공유하고, 전공 심화 경험을 연구역량으로 확장하도록 지원하는 행사입니다.

추진배경 및 목적

- 학과생 연구 지원을 통해 전공 심화 기회를 제공하고 학과별 학문후속세대를 양성하기 위하여 시행 중인 학과특성화 학생연구 프로그램의 성과 확인
- 향후 대학원 진학·학계 진출을 준비하는 학생들에게 필수적인 경험을 제공하며 학부 중심의 연구 생태계를 구축함으로써 각 학과의 학문적 지속 가능성 향상

학생연구 학술제 포스터

운영방식 및 추진절차

학술제 참여 과정

참여 ▸▸ 1차 심사 ▸▸ 본선 학술제 ▸▸ 최우수상 시상

※ 1학기 학생연구에 참여한 총 42개 팀 중 1차 심사에서 16개 팀 선정 / 1개 팀 중도 하차

발표 내용

연구 소개, 문제해결 경험, 배움과 성장의 흐름으로 구성

1. 연구의 목적·필요성, 수행 과정, 방법, 역할 분담, 주요 결과와 독창성
2. 연구 중 발생한 어려움과 해결 과정, 교수 피드백의 반영 사례
3. 연구 참여를 통해 얻은 학습적·개인적 성장 경험

참여현황 및 주요성과

최우수 수상팀

서울캠퍼스

- 인문사회계열(언어): 까만다(노어과)
- 인문사회계열(비언어): Lingua Franca(경영학부)

글로벌캠퍼스

- 인문사회계열(언어): 박윤원(아프리카학부)
- 인문사회계열(비언어): 개미는 뚠뚠 AI는 똑똑(Finance&AI융합학부)
- 이공계열: Text Gradient (AI데이터융합학부)

※ 최우수상 수상 6팀을 제외한 9개 팀에게는 우수상 시상

학문 기반 전공역량 강화 : 학과 특성화 학부연구 학술제

수상 학생 성과

Text Gradient팀이 학과특성화 프로그램을 통해 진행한 연구 결과를 기반으로 2025 한국컴퓨터종합학술대회(KCC 2025)에 논문 제출하여 우수논문상 수상

서울 ▲

글로벌 ▲

학생 후기

문제를 하나씩 해결해가며 연구자로서 어떻게 사고하고 결정하는지 직접 체득한 값진 경험이었습니다. 이 과정을 통해 더 복잡한 문제에도 AI로 도전할 수 있다는 자신감을 갖게 되었습니다.

구O모(Finance&AI융합학부)

LLM을 더 실용적이고 정확하게 활용할 방법은 무엇일까?"라는 공통 관심사로 팀을 꾸려 실험과 분석을 반복하며, 우리 아이디어가 실제로 학술적 가치가 있다는 확신과 큰 자신감을 얻었습니다. 아이디어 구상→실험→논문→발표까지 전 과정을 직접 수행하며 연구가 만들어지는 전 흐름을 체감한, 연구자로서의 성장 계기가 되었습니다

이O윤(AI데이터융합학부)

기대효과

진로 측면

- 전공 기반의 실제 연구경험 확보 및 포트폴리오·이력서에 기록 가능한 성취 생성
- 지도교수와의 정기 피드백을 통한 멘토십·진로 조언·연구 네트워크로 확장
- 학회 제출·발표 경험을 통해 대학원 진학·학계·산업 연구 진출에 필요한 기반 강화

역량 측면

- 학술제 연구 과정에서 문제의식을 바탕으로 스스로 문제를 발견하고 해결 전략을 설계하는 능력 강화
- 자료 조사·분석·표현까지 직접 수행하며 정보수집·비판적 처리·표현 능력을 실제 적용
- 팀 운영과 발표·토론 경험을 통해 협업 리더십과 명확한 의사소통 능력 성장

학술제 지도교수님의 한 마디

노어과 김유정 교수님

학생연구 학술제를 통해 정답보다 과정이 더 큰 배움이 된다는 걸 다시 느꼈고, 여러분에게도 꼭 전하고 싶습니다. 실수하고 고치고 토론하는 그 순간들이 모두 연구자로 성장하는 진짜 경험이니, 결과만으로 자신을 평가하지 않길 바랍니다.

GBT 학부 이경율 교수님

연구가 어렵게 느껴지던 학생들도 학술제를 통해 주제 선택부터 분석까지 직접 해보며 '아, 나도 할 수 있네'라는 감각을 얻을 수 있습니다. 데이터로 스스로 답을 찾아가는 경험이 큰 힘이 되었고, 앞으로도 이런 지적 여정을 계속 지원할 계획입니다.

정치외교학과 한성민 교수님

학술제에서 학생들이 빠르게 성장하는 모습을 보며, 저도 다른 학과 학생들의 뛰어난 연구에 자극과 배움을 많이 받았고 실제로 참여 학생이 석사예약제로 제 대학원 수업까지 이어가는 모습은 큰 보람이었어요. 이번 경험이 학부 연구의 흐름을 만드는 첫걸음이 되었고, 여러분이 더 멀리 도전할 수 있는 길이 열렸다는 점이 가장 보람 있었습니다.

AI데이터융합학부 최재걸 교수님

방학 동안 이어진 연구가 학회 제출과 우수논문상까지 연결되는 걸 보며, 학부 연구도 충분히 '진짜 성과'로 이어질 수 있다는 가능성을 확인했어요. 교내 학술제에서도 지도 학생들이 최우수상을 받으며 여러분의 연구가 평가와 검증을 당당히 통과하는 수준임을 증명했다는 점이 정말 의미 있었습니다.

진로탐색학점제 : H-UP 9기, 설계한 과제를 학점으로 잇다

HUFS H-UP 진로탐색학점제는 학생이 한 학기 동안 수행할 특정 과제(프로젝트)를 스스로 선정하고, 그 활동을 직접 설계·수행한 뒤 그 과정을 평가받아 학점으로 인정받는 진로탐색 프로그램입니다. 단순히 '수업을 듣는 방식'이 아니라, 학생이 자기주도적으로 목표를 세우고 실행하며 결과를 정리하는 과정을 통해 진로 역량을 강화하도록 돕는 데 초점이 있습니다.

특히 H-UP은 학생들이 자신의 적성을 탐색하고, 하고 싶은 일을 실제 프로젝트 형태로 구현할 수 있도록 과정 중심의 지원과 관리 체계를 갖추고 있습니다. 참가자 모집부터 선발, 지도교수 연계, 사전 교육, 중간 점검, 발표 및 성과 공유, 그리고 학점 인정(수기집/성과물 정리)까지 '처음-중간-마무리' 단계가 촘촘하게 이어져, 학생이 "실행을 끝까지 해내는 경험"을 만들도록 설계되어 있습니다. 또한 활동을 지속할 수 있도록 활동 지원(장학/지원금 등)과 성과 우수자 시상 같은 동기 부여 장치도 포함되어, 도전이 단발로 끝나지 않도록 돕습니다.

김준영
통계학과

HUFS H-UP에서 '계획'을 '실행'으로 바꾼 한 학기: ARtliving 팀의 기록

저는 2025학년도 2학기 HUFS H-UP 진로탐색학점제에 참여하며, "한 학기 동안 수행할 프로젝트를 스스로 설계·수행하고 그 과정을 학점으로 인정받는" 경험을 했습니다. 무엇보다 좋았던 점은, 학교에서 배운 지식이 "과제 제출"로 끝나지 않고 "현장에서 통하는 결과물"로 이어질 수 있도록, 프로그램이 진짜 실행을 끝까지 밀어주는 구조였다는 것입니다. (학점 인정, 활동 지원, 우수 성과 시상 등)

참여 동기와 팀 구성 과정: "같이 달릴 사람"이 먼저였다

제가 H-UP에 참여한 가장 큰 동기는 단순합니다. 언젠가 해보고 싶었던 창업/사업화의 경험을, '제도 안에서' 제대로 한 번 끝까지 해보고 싶었기 때문입니다. 혼자서도 시도할 수는 있지만, 혼자서는 끝까지 가기 어렵고, 특히 실행 속도와 완성도에서 한계가 분명했습니다. 그래서 팀은 "프로젝트"보다 먼저 "사람"에서 시작했습니다. 저희는 IT 학술 동아리 멋쟁이사자처럼에서 만나 자연스럽게 팀이 되었고, 각자 잘하는 영역에 맞춰 역할 분담이 명확했습니다. "아이디어가 있어도, 구현이 없으면 의미가 없다"는 걸 잘 알았기에, 기획과 개발이 균형 잡힌 팀을 만들려고 했고, 이 점이 프로젝트를 끝까지 끌고 가는 데 큰 힘이 됐습니다.

가장 인상 깊었던 사례: '수 백번'의 콜드콜이 '계약'이 되던 순간

이번 프로젝트에서 가장 인상 깊었던 순간은, 외주를 성사시키기 위해 수 백번의 콜드콜과 피칭을 반복하던 과정 끝에 결국 거래(계약)가 성립되던 때였습니다. 솔직히 말하면, 그 과정은 화려하지 않았습니다. 거절을 듣고, 다시 정리하고, 또 전화하고, 또 발표하고… 그걸 계속 반복하는 시간이었습니다. 그런데 그 경험이야말로 학교 수업만으로는 절대 얻기 어려운 "현실"이었습니다. 외주 진행 과정은 UI 제작 → 제안서 제출 및 PPT 발표 → 외주 확정 → 요구사항 정의 → 개발 시작의 흐름으로 진행했는데, 실제로는 이 단계 하나하나가 "사람을 설득하는 일"이었습니다. 그리고 그 설득이 성공했을 때, 비로소 "우리가 만든 것은 과제가 아니라, 누군가에게 필요한 해결책이었구나"라는 확신이 생겼습니다.

성장했다고 느낀 지점: 목표를 '명확히' 하고, 매주 '점검'하는 힘

H-UP의 가장 큰 장점은, 프로젝트를 끝까지 가게 만드는 리듬이 있다는 점이었습니다. 저희 팀은 중간·기말 발표회를 통해 목표를 계속 선명하게 만들었고, 발표 전까지 매주 "이번 주 할 일 / 부족한 점 / 다음 액션"을 팀 차원에서 점검하는 문화가 생겼습니다. 그 결과, 한 학기(16주) 동안 기능명세서·와이어프레임·UI 제작·ERP 개발 및 연동까지 단계적으로 밀어붙일 수 있었습니다. 또한 협업 강도도 이전과 달라졌습니다. 발표 자료에 남아 있듯이, 공식 34회 + 비공식 47회 회의, 그리고 수많은 피드백을 쌓아가며 완성도를 끌어올렸습니다.

정리하면, 제가 성장했다고 느낀 지점은 이렇습니다.

- 실행을 "감"이 아니라 "프로세스"로 만드는 방법(주간 목표 설정 → 점검 → 개선)
- 고객/파트너 관점에서 문제를 정의하고 설득하는 능력(기술이 아니라 가치로 설명하기)
- 팀이 흔들릴 때도 끝까지 가게 만드는 운영 역량(역할, 일정, 커뮤니케이션)

앞으로의 계획: 법인 설립 + "오프라인 쇼룸의 디지털 전환"으로 고도화

현재 저희는 법인 설립을 계획하고 있습니다. 동시에 "외주"를 단발로 끝내는 것이 아니라, 외주를 통해 확보한 실행력과 현장 이해를 기반으로 오프라인 쇼룸을 온라인으로 옮기는 디지털 전환(DX)을 핵심 키워드로 사업을 고도화하려 합니다. 앞으로의 '성과/목표'로 법인 설립, 자사 앱 제작(웹/앱), AR 렌더링, 브랜드 입점, 커뮤니티 구성이며, 또한 현재까지의 성과로 대리점 계약 및 추가 계약 협의, 파트너십 확보했습니다. 저희는 이 기반 위에서 "단순 제작"을 넘어, 쇼룸/유통/콘텐츠/커뮤니티를 묶는 방향으로 확장해 나가고자 합니다.

H-UP의 필요성과 확장 가능성: "학업과 사회" 사이를 잇는 다리

학교에서 배우는 것과 사회에서 필요한 것은 분명 다릅니다. 그런데 그 간극을 학생이 혼자 메우기에는 비용이 큽니다. HUFS H-UP은 바로 그 지점에서, 학생이 하고 싶은 프로젝트를 "제도권 안에서" 실험하게 해주고, 그 과정 자체를 학점으로 인정해 주는 브릿지 역할을 합니다. 또한 프로그램 운영상 성과 발표회가 존재하고, 참여 학생들이 한 학기 결과를 공유·격려하며 마무리하는 구조는, 단순한 지원을 넘어 "성장의 장"을 만들어 줍니다. 이 프로그램의 확장 가능성은 명확하다고 생각합니다.

- 학생들이 '평소 도전하고 싶던 것'을 안전하게 실행해볼 수 있는 구조
- 팀/개인 프로젝트 모두 가능해, 전공·관심사에 맞게 다양한 성장 경로를 구축할 수 있음
- 결과물이 실제 성과(포트폴리오, 계약, 창업 실행 등)로 이어질 가능성이 높아 "프로그램 이후"까지 연결됨

저에게 HUFS H-UP은 "해볼까?"에서 끝나는 프로그램이 아니라, "해냈다"까지 가게 해준 프로그램이었습니다. 앞으로도 더 많은 학생들이 자신만의 도전 과제를 설계하고, 팀을 만들고, 실행하고, 결과로 증명하는 경험을 이 프로그램 안에서 만들어보세요!

혁신교과목 지원 : PBL·플립러닝 수업 사례

추진배경 및 목적

- 변화하는 교육환경에 대응하여 학습자 참여와 사고를 확장하는 수업 방식의 중요성이 커지고 있음
- 이에 따라 PBL·플립러닝 등 학습자 중심 교수법을 교과목에 체계적으로 도입·확산하고자 함
- 본 프로그램은 데이터 기반·창의융합형 교과목 운영을 통해 자기주도적 학습과 문제 해결 경험을 강화함

주요 내용 및 운영 방식

주요 활동(단계별 핵심 내용)

PBL (Problem-based Learning)

현실적이고 실제적인 과제/문제 상황에서, 해결 방법을 모색하여 과제/문제를 해결하고 공유하는 과정을 통해 학습이 이루어지도록 유도하는 학습자 중심 수업

플립러닝 (Flipped Learning)

수업 전에 제공된 동영상 및 여러 매체를 통해 학생이 스스로 학습활동을 한 후, 사전학습 내용을 바탕으로 교실에서 다양한 심화 학습활동을 하도록 설계된 수업

사업진행 절차

01 모집 및 선발 ▸ 02 특강수강 ▸ 03 컨설팅 ▸ 04 수업운영 ▸ 05 중간 간담회 ▸ 06 성과영상 제작 (선택) ▸ 07 결과보고서 제출

참여 교원 및 학생 후기

모든 수업에 PBL이 잘 맞는 건 아니지만, 학문에 대한 흥미나 배경 지식이 다양하게 섞인 수업에서는 PBL이 학생 참여도를 높이고 수업의 의미를 확장하는데 큰 효과가 있다고 생각합니다. 무엇보다 PBL은 학생들이 일방적으로 지식을 주입받는 대상이 아니라 수업의 주체로 전환되는 환경을 만들어 줍니다.

이O솔 교원-노르딕 역사(1)

처음 PBL 수업을 들었을 땐 기대보다 걱정이 더 컸습니다. 평소 강의식 수업이 익숙하다 보니 학생이 주체가 되어 이끌어가는 PBL 수업 방식이 낯설고 조금은 두렵게 느껴졌습니다. 하지만 막상 수업에 참여해 보니 생각보다 부담스럽지 않았고 오히려 점점 흥미를 느끼게 되었습니다.

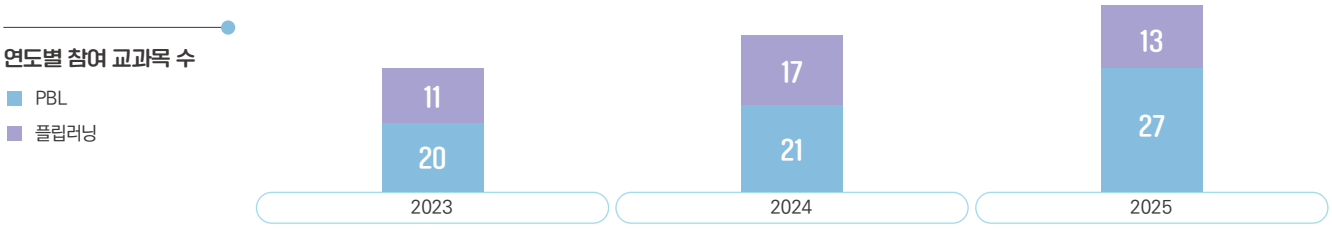
안O모 학생-노르딕 역사(1) 수강 학생(스칸디나비아어과 20학번)

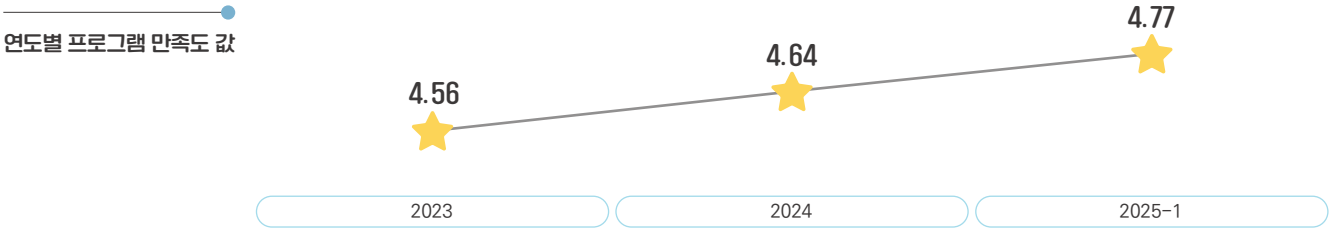
참여 성과 및 대표 사례

참여율, 만족도 등 핵심 정량지표

최근 3년간 본 프로그램에 참여한 교과목 수와 만족도

	2023	2024	2025
교과목 수 (개)	31	38	40
만족도 (5점 만점)	4.56	4.64	4.77





※ 프로그램 만족도 값은 해당 학기가 완전히 종료된 후에 추산할 수 있습니다.

2025-1학기 혁신 교과목 개발 지원 사업 참여 교과목 목록

PBL

- 초급스페인어문법(1)(강필운 교수)
- 언어공학캡스톤디자인(김주애 교수)
- ESG커뮤니케이션(김혁수 교수)
- 현대사회와 기록관리(유명상 교수)
- 노르딕 역사(1)(이도솔 교수)
- 고급스페인어작문(1)(이미경 교수)
- 대조언어학(이수정 교수)
- 영상매체통번역연습(1)(이정윤 교수)
- K-content in the World(이정은 교수)
- Storytelling Structure Analysis(임대근 교수)
- 중국어교과교육론(장은영 교수)
- 소셜미디어애널리틱스(정상욱 교수)
- Content Marketing Practices(조명환 교수)
- 디지털마케팅실습(조명환 교수)

플립러닝

- 경제학개론(김용식 교수)
- Celpe-Bras/TPPB세미나(김인영 교수)
- 디지털마케팅커뮤니케이션(김혁수 교수)
- 미네르바인문(1)읽기와쓰기(양선진 교수)
- 공업수학1(우명균 교수)
- 의료영상물리학(우명균 교수)
- 현대문화론(조준래 교수)

기대효과

- 탐구·분석·프로젝트 중심 수업을 자연스럽게 경험하며, 스스로 배우고 문제를 해결하는 자기주도적 학습 태도를 기를 수 있음
- 데이터 기반 활동과 융합 과제를 수행하는 과정에서 지식·정보·기술을 실제로 활용해보는 경험을 축적하고, 이를 통해 실천적 역량을 강화할 수 있음

기초·교양교육 강화 : 오픈배지(Open Badge) 업데이트

오픈배지(Open Badge)는 수업, 비교과 프로그램, 프로젝트 등에서 쌓은 나의 활동과 성장을 눈에 보이는 '디지털 인증서' 형태로 기록해 주는 시스템입니다. 2025년에는 이 시스템을 한 단계 업그레이드하여 교내 오픈배지 시스템을 새롭게 도입했고, 2026년 상반기부터 본격적으로 활용됩니다.

오픈배지 이런점이 좋아요!

위·변조 걱정 없는 인증

오픈배지는 블록체인 기반으로 발급되며 발급 기관 및 배지 정보가 함께 기록되는 신뢰성 있는 디지털 인증수단입니다.

국내·외 어디서나 확인

오픈배지는 어디서 보더라도 같은 형식으로 확인할 수 있기 때문에 국외 기관에 활동을 증빙할 때에도 유용합니다.

유실 걱정 없는 디지털 기록

상장이나 이수증은 같은 서류 자료는 유실 될 수 있지만 오픈배지는 온라인에 그대로 남아 있는 기록입니다. 필요할 때마다 언제든 바로 확인할 수 있습니다.

SNS·포트폴리오 활용 가능

배지 지갑에 저장된 오픈배지는 SNS 공유, e-포트폴리오, 개인 기록 관리 등에 활용할 수 있어 나의 활동 경험을 쉽게 정리하고 시각적으로 보여주기에 좋은 수단입니다.

운영방식

HUFSAbility 오픈배지는

신입생을 비롯한 우리 대학 학생들에게 대학 생활을 기록하고 설계하는 출발점이 됩니다. 교내에서 참여하는 교과 및 비교과 프로그램에서의 성취 경험이 모두 배지로 누적되며 자연스럽게 나만의 성장 이력으로 연결됩니다.

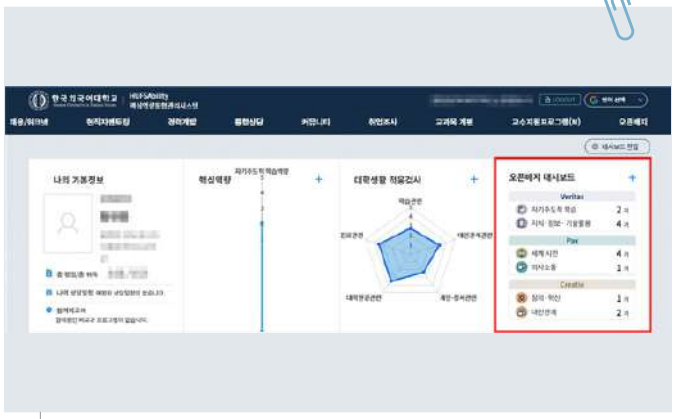
- 2026년부터 40개의 HUFS 교육역량인증 프로그램에 참여하면 해당 활동이 오픈배지로 자동기록
- 활동을 따로 정리하지 않아도 HUFSAbility에서 나의 성장 이력이 한눈에 보이게 관리
- HUFSAbility는 이러한 오픈배지를 우리대학 6대 핵심역량 체계와 연계하여 운영

HUFS 오픈배지 발급 과정

한국외국어대학교	디지털 배지 플랫폼	우리대학 학생	자격 요구 기관
교과/비교과 프로그램 운영 및 오픈배지 수령자 지정	오픈배지 생성 및 발급	나의 오픈배지 확인 및 활용	오픈배지 제출 및 공유

사용자 중심 UI 개편

첫 화면에서 바로 보는 '내 오픈배지'



이번 고도화의 가장 큰 변화는 사용자의 편의성을 고려한 HUFSAbility 첫 화면(UI)입니다. HUFSAbility에 로그인하면 가장 첫 화면에서 '내가 받은 오픈배지 대시보드'를 즉시 확인할 수 있습니다.

6대 핵심역량 성취를 한눈에 확인하는 오픈배지

오픈배지 메뉴에서는 자기주도적 학습, 지식·정보·기술 활용, 의사소통, 대인관계, 창의·혁신, 세계시민 등 우리 대학 6대 핵심역량별로 배지를 분류하여 확인할 수 있도록 사용자 화면을 개편했습니다.

오픈배지 도입 기대효과

- 대학 생활 성과의 체계적 관리 → 비교과·역량·성과를 하나의 플랫폼에서 관리
- 핵심역량 기반 자기 이해 강화 → 나의 강점과 성장 영역을 시각적으로 확인
- 진로·취업 활용 가능성 확대 → 오픈배지를 활용한 효과적인 활동내역 증빙

HUFS 오픈배지, 이게 궁금해요 (Q&A)

Q. 학교에서 발급받은 오픈배지는 유효기간이 정해져있나요?

A. 아닙니다. 오픈배지는 일회성 확인용이 아니라, 대학생활 동안 누적 관리되는 개인 성과 기록입니다.
받은 배지는 HUFSAbility와 오픈배지 지갑을 통해 계속 확인할 수 있습니다.

Q. 오픈배지는 모든 프로그램을 대상으로 발급되나요?

A. 오픈배지는 현재 교내에서 지정된 프로그램을 대상으로만 발급 될 예정입니다.
발급 대상 프로그램 목록 오픈배지-배지정보에서 확인하실 수 있습니다.

Q. 오픈배지를 어떤식으로 활용하면 좋을까요?

A. 오픈배지는 내가 어떤 활동을 했고, 어떤 역량을 쌓아왔는지를 한눈에 보여주는 시각적 인증 자료입니다.
관심 있는 진로나 분야와 관련된 오픈배지를 차근차근 모아두고, 포트폴리오나 커리어 플랫폼에서 나의 경험을 설명하는 자료로 활용해 보세요.

Q. 우리대학에는 어떤 종류의 오픈배지가 있나요?

A. 우리 대학 오픈배지는 6대 핵심역량을 기준으로,
수료를 인증하는 Certificate와 우수 성과를 인증하는 Award 총 12종의 배지로 구성되어 있습니다.

DX 대비 교양교육 : AI Booster Pack & CT-UP

AI Booster Pack (기초학습역량강화 프로그램)

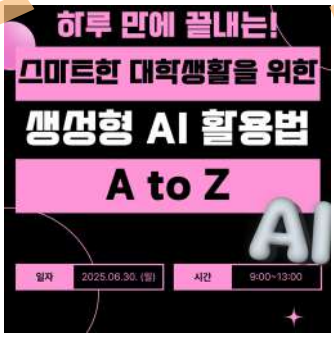
AI 기반 디지털 리터러시·기초학습역량 강화 프로그램

AI부스터팩1번
생성형 AI 바로 알기

AI부스터팩2번
태블로(Tableau)를 활용한 데이터 시각화 자료 만들기

CT-UP (컴퓨팅 사고력 함양 프로그램)

생성형AI 실습 중심 창의적 문제해결 강의



CT-UP1번
생성형 AI를 활용한 자소서 작성

CT-UP2번
생성형 AI로 만드는 쇼폼영상

추진배경 및 목적

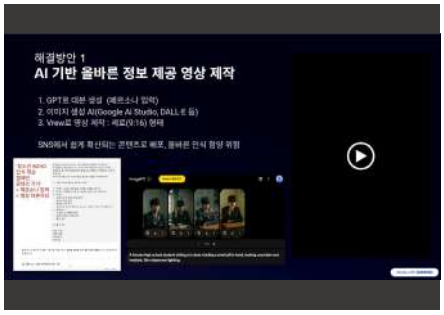
- 생성형 AI 확산으로 학습·연구·과제 수행 환경이 변화함에 따라, 학생에게 AI 기술을 올바르게 이해하고 활용 맥락을 판단할 수 있는 기초적 이해의 요구 증가
- 데이터 기반 의사결정과 시각적 정보 활용의 중요성이 커지면서, 전공과 무관하게 데이터 도구를 활용해 의미를 표현할 수 있는 학습 경험에 대한 수요 확대
- '생성형 AI 이해(AI 부스터팩)-데이터 시각화 실습(Tableau)-컴퓨팅 사고력 중심 문제 해결(CT-UP)'의 단계적 학습 구조 필요성 증대

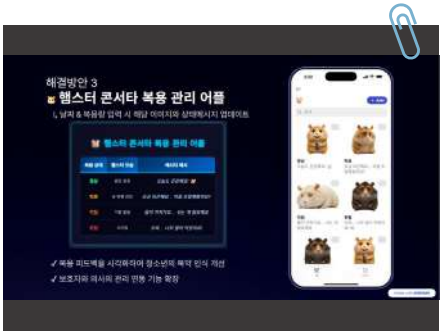
운영 방식 및 추진 절차

HUFSAbility 신청 ▶ 프로그램 진행: 교육 & 실습 ▶ 과제 제출 ▶ 평가/수상 ▶ 만족도 조사

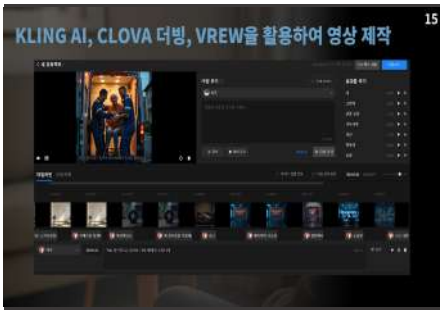
참여 현황 및 주요 성과

▶ 디지털 리터러시 교육 중요성 및 강화 사업 과제1 : 강남 청소년 ADHD 약물남용: 현황과 대응 방안





▶ 디지털 리터러시 교육 중요성 및 강화 사업 과제 2: 대한민국 초고령화 사회 진입에 따른 의료 지원 취약계층 지원 방안



▶ 학생 참여 후기

프로그램에 실습이 포함되어서 유익했습니다.

중국학대학 차이나데이터큐레이션전공 정O지 학생

앞으로 AI와 관련된 다양한 프로그램과 워크숍을 지속적으로 마련해 주시면 감사하겠습니다.

공과대학 정보통신학과 김O 학생

너무 만족스러운 프로그램이었습니다.

공과대학 컴퓨터공학전공 이O현 학생

▶ 만족도 평균(5점 만점)

AI Booster Pack		CT-UP	
1번	4.50	1번	4.70
2번	4.50	2번	4.40

기대효과

- 생성형 AI를 포함한 최신 기술 동향을 반영 비교과 프로그램 운영을 통한 컴퓨팅 사고력 및 디지털 역량의 지속적 강화
- 학생들의 생성형 AI 활용 능력과 디지털 문해력을 제고하여, 지식·정보·기술을 능동적으로 활용할 수 있는 실천적 역량을 강화
- 문제 해결 중심의 학습 경험을 확대하여 글로벌 환경에 대응하는 세계시민역량 함양을 도모
- 인공지능 기술과 예술 분야를 연계한 융합 교육을 통해 창의적 사고와 혁신 역량을 지속적 증진

학생교육혁신단 : 10기 활동 성과

이채은

가장 기억에 남는 활동은 부스터 10기 소개 릴스입니다. 유행하는 릴스 포맷을 참고해 단원 한 명 한 명을 소개하는 형식으로 영상을 기획했고, 그 결과 조회수 5만 회를 넘기며 좋은 반응을 얻을 수 있었습니다. 첫 오프라인 회의라 어색한 분위기였지만 촬영을 시작하자 모두 빠르게 호흡을 맞췄고, 짧은 시간 안에 구도와 동선을 정해 여러 컷을 완성해 가는 과정이 즐거웠습니다. 글로벌캠퍼스에서의 촬영과 캠퍼스 투어, 맛집 소개까지 더해져 활동 이상의 추억도 만들 수 있었습니다. 무엇보다 이 영상은 모든 단원이 함께 출연한 릴스라는 점에서 더욱 애정이 갑니다. 단원들과 함께 릴스 제작을 하면서 단순히 '잘 나온 영상'을 만드는 것을 넘어, 콘텐츠가 팀의 분위기와 시작의 에너지를 만들어줄 수 있다는 점을 체감할 수 있었습니다.

이나경

가장 기억에 남는 활동은 '제1회 학과특성화 프로그램 학생연구 학술제' 현장 스케치 영상 제작입니다. 오랜 시간 연구 주제를 고민해 온 학우들의 발표 현장에 부스터로 함께하며, 단순한 취재를 넘어 학문에 임하는 태도와 연구의 깊이를 가까이에서 보고 배울 수 있었습니다. 발표를 하나하나 촬영하며 정보 전달을 넘어, 연구를 대하는 진지한 자세와 고민의 과정까지 담고 싶다는 욕심도 생겼습니다. 이른 아침부터 장비를 챙겨 현장에 나가고 시험 기간과 편집을 병행하느라 쉽지 않았지만, 결과물에 그날의 열기가 고스란히 담긴 것을 보며 모든 수고가 보람으로 남았습니다. 이 경험을 통해 콘텐츠 제작에 필요한 체력과 책임감을 몸소 배웠고, 학교의 소중한 한 장면을 직접 기록할 수 있었던 점에서 더욱 뜻깊은 활동으로 기억됩니다.

최서현

가장 기억에 남는 활동은 AI 학습 혁신 공모전 홍보 영상 제작입니다. 짧은 영상 안에 공모전의 핵심을 효과적으로 담아내기 위해 트렌드를 분석하고, 조회수가 잘 나오는 영상의 구조와 흐름을 연구하며 제작에 임했습니다. 이 과정에서 단순히 '만드는 것'에 그치지 않고, 영상 제작 속도와 유행을 따라가는 감각, 그리고 대중의 관심을 끌 수 있는 표현 방식을 스스로 체득할 수 있었습니다. 특히 이번 활동을 통해 영상의 형식보다 내용의 본질에 집중하는 것이 얼마나 중요한지를 깨닫게 되었습니다. 홍보 영상을 제작하며 공모전의 취지와 방향을 깊이 이해하게 되었고, 그 결과 저 또한 직접 공모전에 참여하게 되었습니다. 단순한 홍보를 넘어 교육혁신원이 추구하는 가치와 BOO스터 활동의 의미를 경험한, 가장 큰 성장을 느낀 활동이었습니다.

신성빈

가장 기억에 남는 활동은 겨울방학 HUFStudy 홍보 콘텐츠 제작입니다. 학생들의 참여를 이끌기 위해 어떤 메시지와 형식이 효과적일지 고민하며 홍보를 기획했습니다. 단순한 정보 전달에 그치지 않고, HUFStudy의 분위기와 장점을 자연스럽게 담아내고자 영상 구성과 문구 하나하나에까지 신경 써 제작에 참여했습니다. 그 결과 콘텐츠에 대한 긍정적인 반응을 얻었고, 홍보가 실제 참여로 이어질 수 있다는 점을 체감할 수 있었습니다. 이번 활동을 통해 홍보는 단순한 알림이 아니라, 사람들의 선택을 이끌어내는 과정이라는 것을 깨달았으며, 교육혁신원 활동의 의미를 더욱 분명하게 느낄 수 있었습니다.

정우석

가장 기억에 남는 활동은 '부스터 동작 보고 소리 맞추기' 릴스 제작입니다. 당시 유행하던 챌린지 형식을 부스터만의 색깔로 재해석해, 단원들의 에너지와 각기 다른 매력을 한 번에 보여주고자 했습니다. 그 결과 조회수 5만 회를 넘기며 활동의 시작을 알리는 인상적인 콘텐츠가 되었습니다. 첫 오프라인 만남에서 진행된 촬영이라 초반에는 다소 어색했지만, 카메라가 켜지자, 모두가 빠르게 몰입했습니다. 고릴라 흉내와 과감한 리액션 등 망설임 없는 참여로 현장은 금세 활기를 띠었고, 짧은 시간 안에 구도와 동선을 맞추며 완성해 가는 과정에서 자연스럽게 팀워크가 형성되었습니다. 이 활동을 통해 콘텐츠는 단순히 정보를 전달하는 수단을 넘어, 팀의 분위기와 정체성을 만들어가는 역할을 한다는 것을 깨달았습니다.

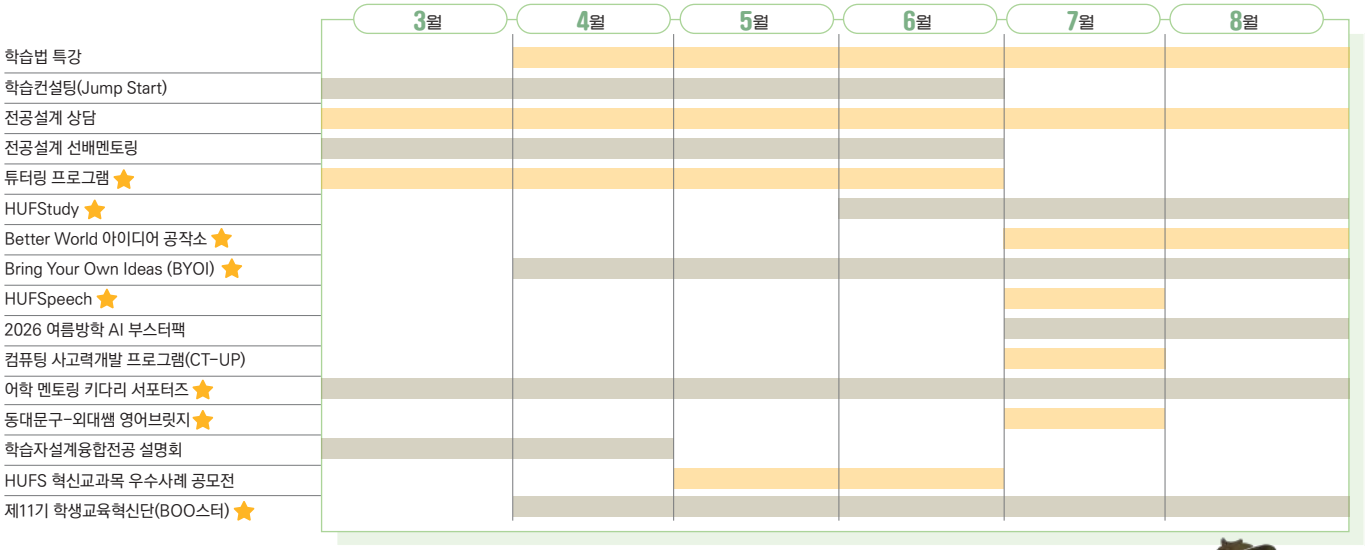
박유빈

가장 기억에 남는 활동은 비교과 홍보용으로 제작한 '친구만 학점과 비교과 모두 챙겼을 때' 영상입니다. 평소 숏폼 트렌드에 관심이 많아 다양한 레퍼런스를 찾아보던 중 한 릴스 포맷에서 영감을 받았고, 이를 비교과 프로그램 홍보에 적용해 보자는 아이디어로 팀원들과 기획을 시작했습니다. 학생들이 자연스럽게 몰입할 수 있도록 스토리텔링 구조를 고민하고, 직접 출연해 재미를 더했습니다. 촬영 당일에는 여러 컷을 찍으며 즉석에서 아이디어를 보완했고, 편집 과정에서도 트렌디한 효과와 음악을 활용해 완성도를 높였습니다. 그 결과 조회수 2만 회를 기록했고, "영상 보고 신청했다"는 반응도 얻을 수 있었습니다. 트렌드를 우리 상황에 맞게 재해석해 기획부터 촬영·편집까지 완성하고, 실제 참여로 이어지는 성과를 만들어냈다는 점에서 특히 보람을 느낀 활동이었습니다.

김예서

가장 기억에 남는 활동은 홍보부스 기획과 홍보 영상 제작입니다. 짧은 시간 안에 임팩트 있는 영상을 만들기 위해 팀원들과 머리를 맞대고 레퍼런스를 조사하며 여러 시도를 이어갔던 과정 자체가 큰 즐거움이었습니다. 특히 매달 백년관에 모여, 영상을 위해서라면 망가지는 모습도 마다하지 않고 열정을 쏟았던 시간은 잊지 못할 추억으로 남아 있습니다. 기말고사 응원을 겸해 교육혁신원 홍보 간식 나눔 부스를 운영하던 날에는 폭설로 날씨가 매우 추웠고, 유동인구가 줄어 운영에 어려움도 있었습니다. 모든 것이 예상처럼 흘러가지는 않았지만 끝까지 포기하지 않았고, 인스타그램 팔로워 수 증가와 간식 소진 등 기대 이상의 관심을 받으며 마무리할 수 있었습니다. 가장 고생했던 날이었지만, 가장 뿌듯한 기억으로 남은 활동이었고, 함께 수고해 준 팀원들과 도와주신 선생님들께 감사한 마음이 큽니다.

비교과 프로그램 안내 : 2026학년도 1학기 주요 프로그램



★ 표시가 있으면 지원금, 상장, 상금이 있는 프로그램을 의미하니 참고해

2026학년도 1학기에 운영 예정인 다양한 비교과 프로그램에 대한 소식을 준비했어. 관심 있는 프로그램은 기억해 두었다가 참가해보면 좋은 기회가 될 거야. 더 자세한 내용은 HUFSAbility에서 프로그램별 소개를 참고하면 돼.

프로그램명	주요 핵심역량	소개
학습법 특강	자기주도적학습 지식·정보·기술활용	글쓰기 능력, 협력적 문제해결 능력 등 학습 역량 향상을 위하여 다양한 주제로 구성된 강의를 수강하는 프로그램
학습컨설팅	의사소통 자기주도적학습	학업에 어려움을 느끼거나, 대학에서의 공부방법에 대해 고민하는 학생들을 대상으로 상담을 진행하는 프로그램
전공설계 상담	자기주도적학습 지식·정보·기술활용	1:1 맞춤형 전공설계상담을 통해 학생들의 관심사, 희망 진로, 학습 능력 등을 고려한 전공 탐색 및 전공 설계 지원
전공설계 선배멘토링	대인관계 자기주도적학습	자유전공학부생의 관심 전공 분야 선배가 직접 조언해주는 학업 및 진로 계획 멘토링 프로그램 (1학년 교양 〈신입생세미나〉, 〈전공탐색세미나〉 교과목 활동과 연계됨)
튜터링 프로그램	대인관계 자기주도적학습	과목을 우수한 성적으로 수강한 학생인 튜터(tutor)의 지도하에 튜티(tutee)들이 팀을 구성하여 함께 공부하는 프로그램
스터디그룹	자기주도적학습 창의·혁신	팀을 구성한 후 공통의 관심 주제를 심화 학습함으로써 교과목 이외의 다양한 분야를 탐구하는 협동 학습 프로그램
Better World 아이디어 공작소	세계시민 창의·혁신	지역사회, 국가, 세계 공동체가 직면한 다양한 문제를 해결하기 위한 아이디어를 발굴하는 교내 공모전 프로그램
BYOI	대인관계 창의·혁신	학생들이 팀을 이루어 우리 대학의 비교과 프로그램을 직접 기획하고 운영하는 프로그램
HUFSpeech	의사소통 지식·정보·기술활용	집단 스피치 교육과 1:1 스피치 컨설팅을 받은 후 스피치 대회를 통해 말하기 능력 향상을 도모하는 프로그램
AI 부스터팩	의사소통 지식 ·정보 ·기술활용 창의·혁신	생성형 AI를 비롯한 최신 기술 동향을 접할 수 있는 컴퓨팅 사고력 함양 비교과 프로그램
CT-UP	지식 ·정보 ·기술활용 창의·혁신 역량	컴퓨팅 사고를 함양할 수 있도록 코딩, 프로그래밍, AI 기반 소프트웨어 등을 학 습하고 활용하는 실습형 프로그램
학습자설계융합전공 설명회	자기주도적학습 창의·혁신	학습자설계융합전공에 대해 소개하고 기존 학습자설계융합전공 이수자의 사례를 공유하는 설명회
HUFS 혁신교과목 우수사례 공모전	지식·정보·기술활용 창의·혁신	HUFS C.C.S. 혁신교과목 지원사업에 참여한 교과목 수강생들의 우수사례를 PPT 혹은 영상으로 공유하는 공모전
어학 멘토링 키다리 서포터즈	세계시민 의사소통	동대문구청과의 상호협력을 통해 관내 취약 계층 등 교육복지대상 초등생에게 외국어 교육 지원 멘토링을 제공하는 프로그램
동대문구 외대쌤 영어브릿지	대인관계 세계시민 의사소통 자기주도적학습	동대문구 초등 5-6학년 학생들이 중학교 영어 과정에 자연스럽게 적응하도록 돕는 전문연구진과 함께하는 교수법 중심의 방학 집중 프로그램
제11기 학생교육혁신단(BOO스터)	대인관계 창의·혁신	교육혁신원 대학혁신지원사업 프로그램의 인지도를 제고하고 비교과프로그램 참여를 장려하는 교육혁신원 서포터즈